



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa de tutoría en las habilidades sociales de los  
estudiantes del segundo grado de secundaria de una  
institución educativa**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTOR:**

Br. VERDE BURGOS, Lili

**ASESOR:**

Mg. MERINO HIDALGO, Darwin Richard

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACION:**

Innovación Pedagógica

**PERÚ – 2019**

## DEDICATORIA

A mi madre ERLINDA por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su ejemplo y apoyo incondicional me ha enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos.

A mi padre, Genaro a pesar de nuestra distancia física, siento que está conmigo siempre y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, sé que este momento hubiera sido tan especial para ti como para mí. Sé que me cuidas y guías desde el cielo.

A mis hermanos Carmen, Mirian y Guilmar por ser ejemplos, de los cuales aprendí aciertos y de momentos difíciles, por su confianza puesta y ser participe en la construcción de mi vida profesional y académica, sobre todo por haber sentado las bases de responsabilidad y deseos de superación.

A mis tíos Juver, Rogelio, que me han brindado su apoyo incondicional y compartir conmigo buenos y malos momentos.

## AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

El agradecimiento sincero a la Mg Richard Darwin Merino Hidalgo que con esmero y dedicación se preocupó en brindarme todo su apoyo en la ejecución del trabajo de investigación.

A los jóvenes estudiantes de la I.E. N° 80179 Que permitieron la ejecución de dicha investigación.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Lili Verde Burgos, estudiante de la escuela de Posgrado, de la Universidad César Vallejo, sede filial Trujillo; declaro que el trabajo académico titulado “Programa de tutoría en las habilidades sociales de los estudiantes del segundo año de secundaria de una institución educativa de Huamachuco, 2018”.

Presentada en ciento sesenta y ocho folios para la obtención del grado académico de MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, es mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis provenientes de otras fuentes de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he usado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario



Lili Verde Burgos

DNI. 45332876

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presentamos ante ustedes la tesis titulada ***Programa de Tutoría en las habilidades sociales de los estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa***, que tiene por finalidad determinar si la aplicación del programa de tutoría mejora las habilidades sociales en dichos estudiantes, en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magister en Psicología Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autorta

## ÍNDICE

PAGINAS PRELIMINARE	ii
Página del jurado	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaración de autenticidad	vi
Presentación	vii
Indice	viii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas al tema	2
1.3.1. Tutoría	21
1.3.1.1. Definición	21
1.3.1.2. En Secundaria, La Tutoría Se Estructura Sobre La	22
1.3.1.3. Cómo Trabajamos La Tutoría En El Nivel De	24
1.3.2. Habilidades Sociales	26
1.3.2.1. Definición	26
1.3.2.2. Importancia de las habilidades sociales	30

1.3.2.3. Clasificación de las habilidades sociales	31
1.3.2.4. Adquisición de las habilidades sociales	34
1.3.2.5. Características de las habilidades sociales	35
1.3.2.6. Componentes de las habilidades sociales	36
1.3.2.7. Dificultades en las habilidades sociales	36
1.3.2.8. Desarrollo de habilidades sociales y estrategias de	37
1.4. Formulación del problema	38
1.5. Justificación del estudio	38
1.6. Hipótesis	39
1.7. Objetivos	39
II. MÉTODOS	40
2.1. Tipo de Investigación	40
2.2. Diseño de Investigación	40
2.3. Variables, operacionalización	42
2.4. Población y Muestra	46
2.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos validados y	47
2.6. Método de análisis de datos	51
2.7. Aspectos éticos	52
III. RESULTADOS	53
IV. DISCUSIÓN	74
V. CONCLUSIONES	83
VI. RECOMENDACIONES	85
VII. REFERENCIAS	86
VIII. ANEXOS	87
✓ Instrumento	135
✓ Prueba de normalidad	137

✓ Matiz de validación de contenido del instrumento	138
✓ Matriz de confiabilidad del instrumento	139
✓ Matriz de resultados	142
✓ Matriz de validación del instrumento por juicio de expertos	145
✓ Matriz de consistencia	160
✓ Constancia de la institución	164
✓ Otras evidencias	165
 INDICE DE TABLAS	 53
Tabla 1: Nivel de habilidades sociales de los estudiantes	53
Tabla 2: Nivel de la Dimensión básicas interacción social	55
Tabla 3: nivel de la Dimensión para hacer amigos	57
Tabla 4: Nivel de la Dimensión Habilidades convencionales	59
Tabla 5: Nivel de la Dimensión Habilidades de sentimientos, emociones y opiniones de los estudiantes	61
Tabla 6: Nivel de la Dimensión Habilidades para solucionar problemas	63
Tabla 7: Nivel de la Dimensión Habilidades para relacionarse con adultos	65
Tabla 8: Prueba de hipótesis del Programa de Tutoría en la dimensión las Habilidades básicas de interacción social Habilidades Sociales	67
Tabla 9: Prueba de hipótesis en la dimensión Habilidades para hacer amigos	68
Tabla 10: prueba de hipótesis en la dimensión Habilidades convencionales de los estudiantes.	69
Tabla 11: Prueba de hipótesis en la dimensión Habilidades de sentimientos, emociones y opiniones.	70



Tabla 12: Prueba de hipótesis en la dimensión Habilidades para solucionar problemas	71
Tabla 13: Prueba de hipótesis en la dimensión Habilidades para relacionarse con adultos.	73
INDICE DE FIGURAS	54
Figura 1: Nivel de Habilidades sociales de los estudiantes	54
Figura 2: Nivel de la Dimensión Habilidades básicas interacción social	56
Figura 3: Nivel de la Dimensión Habilidades para hacer amigos	58
Figura 4: Nivel de la Dimensión Habilidades conversacionales	60
Figura 5: Nivel de la Dimensión Habilidades de sentimientos, emociones y opiniones de los estudiantes.	62
Figura 6: Nivel de la Dimensión Habilidades para solucionar problemas	64
Figura 7: Nivel de la Dimensión Habilidades para relacionarse con adultos	66

## RESUMEN

La presente investigación titulada “Programa de tutoría en habilidades sociales en los estudiantes del segundo año en una institución educativa de Huamachuco 2018”; tiene como objetivo general determinar en qué medida la ejecución del programa de Tutoría desarrolla significativamente las Habilidades Sociales.

Para la ejecución de dicha investigación se manejó el diseño pre experimental, en una población constituida por 21 estudiantes, para la recolección de datos se tomó el instrumento “cuestionario de habilidades sociales” que permitió establecer a través de una escala valorativa el nivel de habilidades sociales el cual se encontraron los estudiantes antes y después de la investigación, teniendo como resultados en el pre test un 51.1% en un nivel bajo de habilidades sociales y un 42.9% estaban en un nivel medio es decir, se demostraba las deficiencias en habilidades sociales. Asimismo, los resultados del post test manifiestan que el 95.2% de los estudiantes están en nivel alto y solo un 8.8% en nivel medio, estos resultados fueron positivos, debido a la ejecución del programa de tutoría. Así también, dichos resultados se confirman en la contratación de hipótesis donde se observa la diferencia promedio del pre test y post test es 55.1 (136.5 – 81.4) la cual se demostró que posterior a la aplicación del Programa de tutoría manifiestan un mejor desarrollo en las Habilidades sociales que los estudiantes.

Al finalizar la investigación se concluyó que la aplicación del programa de tutoría mejoró positivamente las habilidades sociales en los estudiantes. Lo cual indica que el uso de estrategias en los programas mejora álgidamente las habilidades sociales y esta investigación con la fundamentación de los diferentes autores, expresa la influencia positiva de la aplicación del programa del programa de tutoría.

Palabras claves: Tutoría, Habilidades sociales, Habilidades Básicas de Interacción, Habilidades para hacer amigos, Habilidades conversacionales, Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, Habilidades para solucionar problemas y Habilidades para relacionarse con adultos

## **ABSTRACT**

The present investigation entitled "Program of tutoring in social skills in the students of the second year in an educational institution of Huamachuco 2018"; Its general objective is to determine to what extent the implementation of the Tutoring program significantly develops Social Skills.

For the execution of this research, the pre-experimental design was handled, in a population constituted by 21 students, for the data collection the instrument "social skills questionnaire" was taken, which allowed to establish through a rating scale the level of social skills which students found before and after the investigation, having as results in the pretest 51.1% in a low level of social skills and 42.9% were in a middle level that is, demonstrated the deficiencies in social skills. Likewise, the results of the post test show that 95.2% of the students are in a high level and only 8.8% in the middle level, these results were positive, due to the execution of the tutoring program. Also, these results are confirmed in the hiring of hypotheses where the average difference of the pre test and post test is 55.1 (136.5 - 81.4) which showed that after the application of the Tutorial Program they show a better development in the Social skills that students.

At the end of the research it was concluded that the application of the tutoring program positively improved the social skills of the students. This indicates that the use of strategies in the programs strongly improves social skills and this research with the foundation of the different authors, expresses the positive influence of the application of the program of the tutoring program.

Keywords: Tutoring, Social Skills, Basic Interaction Skills, Skills to make friends, Conversational skills, Skills related to feelings, emotions and opinions, Skills to solve problems and Skills to relate to adults

## **I. INTRODUCCIÓN:**

### **1.1. Realidad Problemática:**

Cuando hablamos de nuestra labor como profesores tutores de secundaria debemos entender la magnitud de dicha responsabilidad, en el proceso de aprendizaje - enseñanza los estudiantes no solo deben aprender conocimientos, sino también un conjunto de competencias, destrezas u habilidades sociales que consideramos son indispensables para poder lograr una formación más holística como persona.

Según (Pastor, 1995, p11) “los cambios acelerados de carácter biopsicosocial que progresivamente y de manera oscilante van configurando la personalidad de los alumnos en este período, hacen que la acción de tutoría sea compleja y, a la vez, imprescindible.” Es cierto realizar dicha labor nos obliga a romper ciertos esquemas tradicionales, y asumir asertivamente roles de facilitador, orientador en el proceso de formar mejores personas y ciudadanos.

Si bien es cierto que es con su familia y en el hogar el primer lugar donde los alumnos aprenden ciertas habilidades sociales, las escuelas también juegan un papel protagónico en el proceso de socialización, pues es ahí en la convivencia con sus compañeros ya sea en la hora de clase, actividades, en los juegos o en el simple compartir entre amigos, donde los estudiantes deben aprender no solo conocimientos sino también actitudes, habilidades necesarias para su desarrollo personal.

Si nos vamos al plano internacional en un país como Canadá a pesar de ser un país más desarrollado y con menos problemas en educación “... las dificultades de orientación escolar y profesional de los jóvenes y de los adultos preocupan cada vez más a los actores del mundo de la educación y del trabajo. Particularmente, desde estos últimos años, diversos problemas se plantean alrededor de los jóvenes adolescentes tales como las elevadas tasas de fracaso y abandono escolar; una falta de motivación y de perseverancia en los estudios, numerosos cambios de programas de estudios, un débil número de inscripciones en la formación profesional, una ausencia de proyectos a futuro y la indecisión vocacional” (Gingras, 2005).

Así también continuando a nivel latinoamericano, los estudios sobre habilidades sociales se han desarrollado desde el campo de la psicología. Siempre ha sido aplicado a desarrollar programas de entrenamiento dirigido a personas que laboran en empresas o a incidir en sus necesidades en la formación de docentes, sobre su

aplicación a nivel de alumno y padres de familia algunos estudios teóricos resaltan su importancia psicopedagógica en el rendimiento escolar (Cárdenas, 2003, Alpuche, 2007).

En nuestro Perú en el año 2003 la Oficina de Tutoría y Prevención Integral realizó un estudio nacional sobre las habilidades sociales en escolares del nivel secundario, el cual mostró que el 31,3% de escolares presentan serias deficiencias en sus habilidades sociales. Es decir, de cada 100 escolares adolescentes en el país, 31 escolares presentan deficiencias significativas en sus habilidades sociales, entre ellas las habilidades de comunicación, habilidades para reducir la ansiedad, habilidades para la autoafirmación personal, habilidades para la afirmación de vínculos amicales y habilidades para la afirmación de vínculos sociales en general.

Asimismo, en nuestro país existe la Dirección de Tutoría y Orientación Educativa, según el literal a) del art. 47° del Decreto Supremo N° 006-2006-ED y modificatoria, Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación, tiene como función: “normar, planificar, coordinar, asesorar, monitorear y evaluar las acciones de Tutoría y Orientación Educativa...”. Podemos ver que a nivel nacional en nuestro país la dirección de Tutoría y Orientación Educativa expidió el RD. N°041-2008- ME-VMGP/DITOE “Normas para el desarrollo de acciones de Tutoría y Orientación Educativa en las Direcciones Regionales de Educación, Unidades de Gestión Educativa Local e Instituciones Educativas.”

Así también es necesario señalar que aún muchos directores poseen esa indiferencia y falta de compromiso, a pesar de que según lo dispone la norma es el director el responsable de conformar y presidir el comité Institucional de Tutoría y Orientación Educativa, indiferencia que no permite consolidar el trabajo de la tutoría en las instituciones que dirigen, entendida esta como el servicio de acompañamiento socio-afectivo, cognitivo y pedagógico que el tutor debe brindar a sus estudiantes.

Si vemos la realidad in situ, si bien existe un marco normativo que da realce a la importante labor de la tutoría y Orientación Educativa, en muchas instituciones privadas y públicas, mucho más en aulas de nuestra zona rural no se le atribuye el valor que merece, donde la hora de tutoría termina siendo utilizada para tratar

diferentes asuntos ajenas a su verdadera finalidad, y desaprovechando este tiempo que de ser utilizado a cabalidad ayudaría mucho a mitigar muchas necesidades y dificultades de nuestros jóvenes.

En nuestra I.E. N° 80179 no somos ajenos a estas realidades que día a día afecta a nuestra comunidad educativa, nos exigen cumplir con demandas que la educación peruana busca en estos tiempos; formar ciudadanos de bien, donde el estudiante sea protagonista de su propio aprendizaje que tomen decisiones asertivas, con pensamiento crítico y dar solución a conflictos y problemas de la sociedad e incentivar a la investigación científica que desarrollen diferentes habilidades sociales.

Dentro de nuestra labor como docente o tutores tenemos la obligación de informarnos más sobre temas relacionados a las habilidades sociales, porque así nos va a permitir trabajar de forma adecuada y asertiva, la finalidad de trabajar este tema, es guiar a nuestros estudiantes en su proceso de formación y socializar con los demás docentes cuán importante es el desarrollo humano.

Por todo lo mencionado con anterioridad, es necesario la aplicación del programa de tutoría en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de segundo año de secundaria con la intención no solo replantear la forma de trabajo en el proceso de aprendizaje enseñanza, donde los alumnos son los principales protagonistas, y que esto se logrará siempre y cuando los docentes, padres y comunidad educativa también estén involucrados en el proceso de formación de sus hijos.

Consideramos que esta valiosa investigación contribuirá a que la escuela siga asumiendo el rol de educar para la vida, facilitando a nuestros jóvenes las herramientas necesarias para que sean capaces de tener una formación integral, felices consigo mismo, poseer autonomía al momento de tomar decisiones responsables, relacionarse con los demás positivamente, puedan resolver conflictos asertivamente y con tolerancia, etc. Esto permitirá un mejor aprendizaje por parte del educando y un clima donde el docente y los padres de familia puedan contribuir a hacer de nuestros alumnos mejores personas y ciudadanos que es lo que necesita nuestra sociedad actual.

Por todo lo señalado considero, que urge realizar este tipo de programas de tutoría con nuestros estudiantes, para desarrollar y fortalecer ciertas habilidades sociales en nuestra institución educativa.

## **1.2. Trabajos Previos:**

A continuación, presentamos los antecedentes que servirá como base para realizar la siguiente investigación.

### **A nivel internacional**

Fernández, M. (2007), presenta su tesis “Habilidades sociales en el proceso educativo de los estudiantes en las especialidades de Secretariado y Ventas del Instituto Superior de Comercio de Chillán- Bio Bio. Chile” desarrollada en una muestra de nueve estudiantes bajo el método de comparación constante. Se obtienen las respectivas conclusiones:

- ✓ Se denota la falta de atención puestas en los estudiantes entorno al desarrollo de sus habilidades sociales puesto que en el plan anual de trabajo no lo han tomado en cuenta. Es así que se hace evidente la necesidad de contar con un taller o programa multidisciplinario que examine claramente el desarrollo de habilidades sociales teniendo en cuenta la coordinación de todo el personal educativo.
- ✓ La Institución Educativa no afronta las habilidades sociales debido a diferentes factores. En ciertas circunstancias es debido a la escasez de información en la Institución y otras es por pretender que las habilidades sociales se enseñan en la familia y no en la escuela. Además, indican que dichas habilidades no necesitan de una enseñanza exhaustiva puesto que solo requieren de una información sencilla y verbal.

Peres. M. (2008), presenta “Habilidades sociales en adolescentes institucionalizadas para el afrontamiento a su entorno inmediato. La Paz- Bolivia” el diseño de indagación que se utilizó fue factorial mixta, teniendo como muestra a 70 participantes y obteniendo las siguientes conclusiones:

- ✓ La aplicación de dicha investigación permitió obtener muy buenos resultados lo cual establece como conclusión que las habilidades sociales se mejoran y

elevan cuando se desarrollan con frecuencia, las cuales se pueden presentar en diferentes situaciones.

En suma, el programa de habilidades sociales con la finalidad de afrontar su entorno tiene una alta significancia puesto que se logra la realidad de diferentes formas a la que estamos acostumbrados a percibir, Es decir, la percepción de la vida cotidiana la haremos en base a como nos comportemos dentro de la sociedad, haciendo un buen uso del lenguaje sea este verbal o corporal, además de autoaceptarnos, saber aceptar las opiniones de lo demás. Dentro de nuestro vivir diario son necesarias nuestras habilidades sociales para poder mejorar nuestra interacción con nuestro medio que nos desarrollamos.

Zavala, A. (2008), presenta en su investigación “La inteligencia emocional y Habilidades sociales en adolescentes con alta aceptación social. Guadalajara - México” su investigación fue de tipo comparativo, donde la muestra de investigación fue compuesta por adolescentes del primer año de secundaria. (39 mujeres y 23 varones). Los investigadores obtuvieron resultados positivos y terminan su investigación concluyendo de la siguiente manera.

- ✓ El producto de la investigación demostró listas específicas en el conocimiento de las emociones entre el grupo experimental y el control lo cual indica la importancia de las habilidades sociales en el desarrollo personal y emocional de la persona.
- ✓ El 93% de los maestros expresa que la comunicación con el educando es la medida más usada para desarrollar la inteligencia emocional, las habilidades sociales y la integración social.

### **A nivel Nacional**

En el Perú se han encontrado algunos informes y estudios relacionados al tema; entre ellos tenemos:

Arellano, M. (2012), presenta en su tesis denominada Efectos de un Programa de Intervención Psicoeducativa para la Optimización de las Habilidades Sociales de Alumnos de Primer Grado de Educación Secundaria del Centro Educativo Diocesano El Buen Pastor. Quien se enmarcó bajo una línea de investigación cuasi experimental,



donde 54 alumnos formaron parte de la muestra. Posteriormente de efectuada la exploración se concluyó lo siguiente:

- ✓ La socialización es un proceso el cual está orientado a desarrollarse durante los primeros años de vida el cual se inicia en la familia, siguiendo su comunidad y posteriormente la escuela. El entorpecimiento de dicho proceso creará conflictos en el desarrollo de las habilidades sociales.
- ✓ El programa (PEHIS) de Inés Monjas aplicado a los escolares del primer año de educación secundaria, ha confirmado ser positivo, al perfeccionar las habilidades de interacción social de los estudiantes.
- ✓ El programa logró favorecer el desarrollo personal de los escolares, obteniendo con ello que se interrelacionen de forma positiva y se hagan responsables de sus emociones y reacciones al enfrentar situaciones problema de forma efectiva.

Núñez (2010) en sus tesis sobre “programa de Acción tutorial para mejorar la Convivencia y Disciplina Escolar”; señala que la efectividad del diseño y ejecución de un “Programa de Acción Tutorial”, se evidencia en el logro del buen nivel de convivencia Escolar, percibido en niveles óptimos de responsabilidad, relaciones interpersonales, respeto de los derechos de los demás, convivencia escolar democrática, así como el mejoramiento de las conductas y comportamientos de los niños y niñas.

Finalmente opina que la tutoría tanto a nivel grupal como individual del “Programa de Acción Tutorial” son significativas para una mejor convivencia y disciplina escolar

Flores (2009) en su tesis sobre Influencia significativa del programa de Tutoría y Orientación educativa en la eficacia del docente tutor; establece que la formación integral de los estudiantes requiere que toda la comunidad educativa se involucre en la labor de orientación, y abarque a todos los estudiantes sin excepciones en todos los niveles y modalidades del sistema educativo. Asimismo, indica que los tutores tienen la responsabilidad explícita de realizar el acompañamiento socio afectivo y cognitivo de un grupo de estudiantes.

## **A nivel Local**

José Nahun Luna Casaverde (2015) en su tesis “La Acción Tutorial Y Su Influencia En La Convivencia Escolar De Los Estudiantes Del Quinto Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa Manuel Muñoz Najar De Arequipa.”

Concluye que los problemas más frecuentes que se presentan en los estudiantes de quinto año de educación secundaria son aquellos relacionados con las conductas contrarias a la convivencia, lo que nos llevó a elaborar nuestro Programa de Convivencia escolar, orientando a resolver estos problemas y mejorar la situación escolar.

Calderón, S y Fonseca, F. (2014). En Trujillo, realizaron un estudio titulado Funcionamiento Familiar y su Relación con las Habilidades Sociales en Adolescentes Institución Educativa Privada – Parroquial “José Emilio Lefebvre Francoeur”. El estudio tomo como unidades de muestra a 91 adolescentes entre 12 a 16 años.

Como resultado se obtuvo que el 40.7% de adolescentes su nivel de funcionamiento familiar es bajo y su nivel de habilidades sociales es bajo, el 25.3% de adolescentes su nivel de funcionamiento familiar es medio y su nivel de habilidades sociales es medio, y el 34.0% de adolescentes su nivel de funcionamiento familiar es alto y su nivel de habilidades sociales es alto (9).

Santillán, D y Vásquez, L. (2014). En Trujillo, realizaron un estudio con el objetivo de determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el inicio de las relaciones coitales en adolescentes de la Institución Educativa Estatal “Santa María” del distrito de la Esperanza. La muestra estuvo constituida por 194 adolescentes de tercer, cuarto y quinto de secundaria. Los resultados indican que un 66.5% de los adolescentes presentan habilidades sociales promedio, el 27.8% habilidades altas y el 5.7% habilidades sociales bajas. El 54.6% de los adolescentes no han iniciado sus relaciones coitales y el 45.4% si han iniciado, de estos el 76.1% son del sexo masculino (50).

Ruiz, R. (2011). En La Libertad, realizó un estudio titulado “Habilidades sociales y su relación con la edad de inicio de relaciones coitales en los adolescentes de los colegios estatales de la ciudad de Huamachuco”. El estudio incluyó una muestra de 300 adolescentes edades comprendidas entre los 12 a 17 años. Como resultado se encontró que existe relación estadística significativa entre las habilidades sociales: autoestima y toma de decisiones con la edad inicio de las relaciones coitales. Así mismo que el 60.4% de los adolescentes presentan habilidades sociales promedio y el 39.6% habilidades sociales buenas. No obstante, el 54.7% de adolescentes iniciaron relaciones coitales en la etapa de la adolescencia intermedia, el 41.5% en la adolescencia temprana y el 3.8% en la adolescencia tardía

Santa Cruz, M. (2012), en su tesis “Programa Pedagógico “Viviendo en Armonía” para desarrollar las habilidades sociales básicas de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Pedro M. Ureña” Trujillo. El diseño de investigación utilizado fue el cuasi experimental, teniendo como muestra a 35 estudiantes, la investigadora concluyó de la siguiente manera:

- ✓ La aplicación del programa pedagógico “viviendo en armonía” permitió desarrollar de manera significativa las habilidades sociales de los estudiantes del primer año del nivel secundario de La I.E. Pedro M. Ureña quienes recibieron la experiencia con un promedio total de 78.39 puntos, muy superior al grupo control que fue de 52.57.
- ✓ Se observa una mejora de las habilidades sociales básicas en la capacidad de saber conversar notándose un avance en sus promedios de 10.48 que nos indica en términos de relación con otras personas, fue importante y se puede aplicar al desarrollo de las habilidades lingüísticas, por lo que se comprueba que el desarrollo de la capacidad lingüística no es sólo biológico, sino con un programa bien estructurado se puede lograr mayores objetivos.

### **1.3. Teorías Relacionadas Al Tema:**

#### **1.3.1. Tutoría:**

Cuando hablamos de tutoría y Orientación Educativa en el ámbito de la Educación ya sea en cualquiera de sus modalidades entendemos que dicha función tutorial forma parte de nuestra tarea como docentes, en brindar lo mejor de nosotros para contribuir de la mejor manera en la formación de nuestros alumnos, la podemos realizar de forma colectiva según sean las necesidades que vamos observando en nuestro convivir diario con nuestros estudiantes y/o de forma personal, individualizada, personalizada pues también sabemos que debemos reconocer las inferencias individuales de cada uno de nuestros alumnos, o dicho coloquialmente cada alumno es un mundo. Entonces vemos que esta tutoría o acompañamiento guía a nuestros estudiantes hacia el desarrollo de sus capacidades, competencias, habilidades. Es decir, constituye un proceso de ayuda especializada para la consecución de no sólo aprendizajes esperados en nuestros docentes, sino también de su madurez social. Según (Pastor, 1995, p.16) “La orientación educativa pretende optimizar el rendimiento de la enseñanza mediante el adecuado asesoramiento al alumno a lo largo de su avance en el sistema y en su tránsito a la vida activa, constituye un elemento esencial del sistema escolar, al cual contribuye aportando calidad y eficacia”.

Para el Ministerio de Educación según R.D. N° 0343-2010 ED (P. 8) “la Tutoría es el acompañamiento socio-afectivo, cognitivo y pedagógico a los estudiantes que forma parte del desarrollo curricular, y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano”.

Entonces debemos entender que el ser tutor, es una responsabilidad muy grande y es un elemento inherente a nuestra función de profesor, función que ya no solo se limitara a ser una mera instrucción, o como el modelo conductista netamente de transmisión de conocimientos, va más allá buscando un enfoque que tome en cuenta todos los requerimientos que nuestros jóvenes necesitan, es decir más integral y personalizado.

Es tan amplia la envergadura de la función de Tutoría y Orientación Educativa que para poder realizarla el docente tutor debe reunir según el Ministerio de Educación R.D. N° 0343-2010 ED (P. 8) “cualidades para el desarrollo de su función: empatía, capacidad de escucha, confiabilidad, estabilidad emocional, respeto y valoración hacia la diversidad; así como una práctica cotidiana de valores éticos, entre otros”. Definitivamente sabemos que el docente debe reunir estas características personales para poder realizar su trabajo a diario, además sabemos que, como maestros, debemos ser un ejemplo para nuestros jóvenes estudiantes, es por eso que nuestra conducta dentro y fuera de las aulas debe ser consecuente con nuestra profesión, sino estaríamos en una inconsistencia de valor, es decir predico algo que no hago.

#### **1.3.1.1. En Secundaria, La Tutoría se Estructura Sobre la Base de Tres Dimensiones:**

##### **a. Dimensión Personal:**

Con respecto a este punto debemos tener en cuenta la complejidad de dicha dimensión pues somos los encargados en las escuelas de orientar o guiar a nuestros estudiantes, encaminándolos a que cada uno de ellos pueda conocerse así mismo, entendiendo la particularidad de cada uno y sobretodo se acepte como un ser único, tal cual es, según el MINEDU en el Programa curricular de Educación secundaria (2016, p.23) esta dimensión está relacionada con “el fortalecimiento de la expresión de sentimientos, afectos y anhelos; con la vivencia plena y responsable de la sexualidad; con la reflexión ética; con la identificación de sus intereses vocacionales, entre otros”. Consideramos definitivamente que todo este cumulo de aspectos mencionados aportaran muy significativamente en el proceso de formación de nuestros alumnos, primero teniendo un estilo de vida saludable y en la construcción de su autonomía personal en un proyecto de vida.

##### **b. Dimensión Social:**

Sabemos que el hombre es un ser social por naturaleza, que pertenece a una comunidad, y que desde muy pequeño siempre está en interacción constante con otras personas. Con respecto a esta dimensión, la función del tutor es encausar a su estudiante a que dicha convivencia con sus pares y su entorno sea de la mejor manera. El MINEDU en el Programa curricular de Educación secundaria (2016, p.24)

señala que la direccionalidad del tutor “considera las relaciones del estudiante con las personas de su entorno y el ambiente para establecer una convivencia armoniosa que promueva la igualdad, el sentido de pertenencia y la participación, buscando el bien común. En la forma específica, contempla el desarrollo de habilidades interpersonales, habilidades pro sociales, habilidades pro ambientales y habilidades para prevenir situaciones de riesgo”.

Como vemos es sumamente claro que esta dimensión social de la tutoría y orientación educativa, tiene por finalidad contribuir con nuestros estudiantes, proveyéndoles las herramientas necesarias, como pueden ser ciertas habilidades sociales que en la actualidad son indispensables para poder vivir en sociedad y ser mejores ciudadanos que contribuyan con el desarrollo de su comunidad y su país.

Es importante recalcar que dicha dimensión social, puede y debe contribuir afrontar muchos problemas que en la actualidad observamos en nuestro país como corrupción, delincuencia y ser flagelados por desastres naturales; si bien es cierto la convivencia pacífica es fundamental entre ciudadanos, pero empoderarse en defensa de comunidades vulnerables, en causas pro ambientales, entre otras situaciones, también habla de ciudadanos preocupados y comprometidos con su país y el bien común.

### **c. Dimensión de los Aprendizajes:**

Cuando se habla de tutoría por lo general uno se enfoca en aspectos de orientación personal, afectivo y social en brindar herramientas para una interacción social positiva de los nuestros estudiantes con sus pares. Pero otra dimensión sumamente importante que debe ser integrada para poder realizar la función de orientación educativa a cabalidad es la dimensión de los aprendizajes es decir cómo y que aprenden nuestros alumnos, con respecto a esta dimensión el MINEDU en el Programa curricular de Educación secundaria (2016, p.24) menciona que esta “vinculada con el fortalecimiento de la gestión de los aprendizajes y con el desarrollo de los procesos cognitivos de los estudiantes, tomando en cuenta su desarrollo evolutivo. El tutor debe estar atento a los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes para acompañarlos de manera permanente”.

Entonces cuando hablamos de diferencias individuales de cada alumno, es necesario detallar que cada uno se desarrolla y madura a su propio ritmo y por ende cada cual

posee diferentes formas y ritmos de aprender, situación que hace bastante compleja esta dimensión pues el maestro tutor debe poseer una amplia gama de estrategias para poder apoyar, orientar y atender la particularidad de cada estudiante.

#### **1.3.1.1.1. Cómo Trabajamos La Tutoría En El Nivel De Educación Secundaria (Modalidades De La Tutoría)**

##### **a. Tutoría Grupal**

Cuando nos referimos a la tutoría de forma grupal, debemos manifestar primero que su planificación posee una gran flexibilidad, pues esta debe atender las necesidades de los estudiantes que podamos observar en el aula, en la escuela o comunidad, ante ello podemos reestructurar o modificar dicha planificación según sea necesario. Pero siempre dicha planificación debe responder a las características de nuestros estudiantes.

El MINEDU en el Programa curricular de Educación secundaria (2016, p.25) señala que la tutoría grupal “es una modalidad, mediante la cual se brinda acompañamiento socioafectivo al grupo de estudiantes en forma simultánea, se atienden sus necesidades e intereses a partir del encuentro con su tutor, en un clima de confianza y respeto que propicie el diálogo abierto y democrático, la reflexión crítica, la participación, la formación integral en valores, el interés por el otro, la solidaridad en el grupo, el trabajo colaborativo, entre otros”. Cuando desarrollamos tutoría de forma grupal promoviendo la interacción, se crea un espacio idóneo para conversar, debatir acerca de algún tipo de inquietud, necesidad o interés de los estudiantes, siendo esto una oportunidad para que el tutor pueda canalizar las opiniones u reflexiones de sus alumnos de forma positiva y así también brindarles la orientación adecuada en un marco de respeto de sus derechos y conocimiento de sus deberes para contribuir en la formación de mejores ciudadanos y personas.

Por otro lado, debemos desterrar la idea de que la tutoría grupal, sólo se limita a las horas de nuestro horario o dentro de cuatro paredes en un aula. Podemos y debemos aprovechar otros espacios dentro o fuera del salón para poder orientar a nuestros estudiantes, cualquier actividad extracurricular que se realice, jornadas deportivas, visitas de estudio son también ocasiones para poder ejercer la tutoría, al igual como un recreo, entre otros momentos que de ser necesarios debemos aprovechar como

tutores para de esta manera poder contribuir de la mejor manera en el proceso de formación de nuestros estudiantes.

#### **b. Tutoría Individual:**

Según el MINEDU en el Programa curricular de Educación secundaria (2016, p.25) en esta modalidad, “se abordan aspectos de índole personal que no pueden ser atendidos grupalmente de manera adecuada o que van más allá de las necesidades de orientación del grupo. En ese sentido, el tutor se constituye en un soporte esencial para el estudiante.”

Cuando trabajamos con adolescentes sabemos que muchas veces asumimos roles de orientador, consejero, situación que amerita bastante responsabilidad, pues se habilita un espacio de diálogo, en el cual nuestro estudiante puede compartirnos cosas muy personales, familiares o incluso muy delicadas, que ameritan nuestra privacidad y madurez para poder brindar un buen consejo y ser ese soporte emocional que necesita el menor. Por ello es fundamental que el tutor reúna ciertas cualidades o características, como mostrar empatía, prestar interés a lo que le manifiesta su estudiante, escuchando y prestando atención a los detalles manifestados en la conversación, que sea una persona que rija su conducta en base a valores, es decir es muy importante que el tutor tenga y desarrolle ciertas habilidades referidas a la orientación, consejería y al apoyo emocional.

Entonces podemos ver que la tutoría bajo esa modalidad compromete a que los maestros tutores promuevan una relación con sus estudiantes y que sientan ellos toda la predisposición de parte del tutor para ayudarlos, de darles esa ayuda personalizada, lo cual implica como se dijo que los maestros tutores desarrollen capacidades para reconocer necesidades de sus estudiantes y ayudarlos a superar sus dificultades.

Hay elementos que se deben considerar para realizar la tutoría de forma individual.

- Intención orientadora: básicamente se refiere a la predisposición, la voluntad del docente tutor para atender las diferentes necesidades que puedan presentar sus alumnos. Por la tanto si el alumno siente esa intención orientadora consideramos se dará una mejor empatía entre tutor y estudiante fortaleciendo los vínculos afectivos.



- Observación: el tutor debe ser muy meticuloso y observador, pues es mediante la observación que el podrá recoger información relevante acerca de sus estudiantes, ya sea a través de mensajes verbales o no verbales, podrá también determinar con esta acción si sus estudiantes están siendo afligidos, acongojados por algún sentimiento, malestar que requiera algún tipo de acompañamiento, orientación y/o soporte emocional.
- Espacio y tiempo significativo de orientación: este punto se refiere a que el estudiante se sienta acompañado por su tutor en cualquier momento, no necesariamente dentro del aula, sino en los patios, o en cualquier otra parte de institución; así como también en cuanto a los tiempos, pues puede ser la hora de entrada o salida o tal vez un recreo, no hay una restricción específica para poder darle ese acompañamiento o soporte a nuestros estudiantes cuando ellos lo necesiten, para ello es fundamental el lado humano del tutor y entender la magnitud de su función y que con esa labor está contribuyendo sobremanera en la formación de sus alumnos adolescentes.
- La presencia: con respecto a este elemento de la tutoría individual es la sensación que tienen los estudiantes de percibir cerca de su tutor, cercanía que no solo es física sino también afectiva, para ello el tutor debe mostrar empatía, apertura y disposición para de esta manera establecer un vínculo socio afectivo entre el tutor y sus alumnos.

### **1.3.2. Habilidades Sociales:**

#### **1.3.2.1. Definición**

Sabemos que el hombre es un ser sociable por naturaleza desde su nacimiento, la interacción es constante en un inicio en la familia y se va ampliando cuando inicia su formación académica desde el jardín, primaria, secundaria, etc., lo que permite tener mayor convivencia con sus pares; y sobre llevar de forma positiva esa convivencia entre compañeros es necesario que las personas debemos poseer ciertas habilidades. Dentro de nuestra labor como docentes muchas ocasiones nos percatamos que nuestros estudiantes responden de forma satisfactoria una evaluación, sin embargo en la parte expresiva se muestran cohibidos, con temor, inseguridad al dar su opiniones, es por ellos que como docentes al ver estos actos nos sentimos con el compromiso

de ayudar a nuestros estudiantes en la parte personal no necesariamente enfocarnos en lo cognitivo sino en fortalecer las habilidades que como seres humanos debemos desarrollarlo.

Por ello podemos decir que las habilidades sociales es un instrumento valiosísimo en nuestra vida, porque han desarrollado destrezas para que el individuo pueda interactuar con los demás.

El origen de las habilidades sociales tiene numerosas definiciones, entre las cuales tenemos:

Para Fernández (2007.p.34) en su investigación realizada respecto a las habilidades sociales refiere que, “es la agrupación de costumbres, que permite interrelacionarse con los demás, y lograr que los restantes no imposibiliten alcanzar nuestras metas”.

Raffo y Zapata (2000) nos dice que, “las habilidades sociales es la agrupación de conductas internas y confusas. La palabra habilidad es utilizada para señalar que la capacidad social no es una característica propia de la naturaleza personal, sino más bien un acumulado de conductas asimiladas y obtenidas” (p.62).

De acuerdo con Monjas (1999): las habilidades sociales son las "conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Implica un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos y no un rasgo de personalidad. Son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas.

Fernández y Carrobles (1991) exhiben que las habilidades sociales son "las destrezas que el sujeto ostenta al divisar, concebir, dilucidar y reconocer a las inducciones sociales en general, principalmente aquellos que proceden de la actuación con los demás” (p. 56).

Según Aguilar (2015. P.5) “las habilidades sociales son destrezas necesarias para desenvolverse adecuada y exitosamente en sociedad”

Tomando en cuenta las definiciones de distintos autores podemos decir que las habilidades sociales vienen hacer el comportamiento, destrezas de cada individuo y esto le va a permitir tener equilibrio emocional con sigo mismo y cumplir sus metas, pero sin afectar a los demás.

Asimismo, Combs y Slaby (1993) establecen que la habilidad social es "La capacidad para actuar con distintas personas de una forma determinada, socialmente admisible y apreciado, y que sea recíprocamente provechoso o para los demás" (p.12).

Según Caballo (1993) define a la conducta social habilidosa como:

La agrupación de comportamientos expresadas por una persona en una situación personal que emite sensaciones, emociones, modos, ambiciones y sentires, respetando su comportamiento con los demás, y que habitualmente soluciona las dificultades contiguas. (p.63).

Se puede recalcar que las habilidades sociales abarcan un sin número de conductas, expresar nuestro punto de vista sin ningún temor lo que uno siente o piensa, emitir y recibir críticas sin lastimar a los demás. Estas conductas son aprendidas en nuestros estudiantes en la vida diaria, cabe señalar que no todos logran desarrollarlo a cabalidad. De tal manera podemos concluir que las habilidades sociales no son hereditarias si no que en el transcurrir diario se aprenden de acuerdo a las vivencias y experiencias de nuestro desarrollo personal. Y hace uso de dichas habilidades cuando afronta los conflictos de forma asertiva valorándose así mismo como a sus demás compañeros.

### **Programa En Habilidades Sociales:**

Según (Pastor. 1995. P 217) “los programas de entrenamiento en habilidades sociales pretender enseñar u optimizar aquellas habilidades que permitan a los estudiantes interactuar de manera adecuada con otras personas y con el ambiente; deben transmitir información, modificar y crear actitudes y desarrollar habilidades.”

Sabemos que las personas no llegan a desarrollar todas as habilidades sociales, porque dependen de muchos factores como es el grado de madurez, de las experiencias en la enseñanza-aprendizaje, es por ello que es de gran importancia que

en las instituciones educativas apliquen estos programas para que los estudiantes conozcan y tengan una gama de información para poder desenvolverse en la vida.

Nosotros como docentes y/o tutores tenemos el compromiso de informarnos, conocer y prepararnos para poder desarrollar de forma pertinente y potenciar el comportamiento social docente, y pueda potenciar estas habilidades e nuestros estudiantes en sus procesos de desarrollo personal y académico.

Así también para Aguilar (2015. P.72) “las actividades grupales realizadas en la escuela fomentan no sólo los conceptos, sino la práctica de habilidades sociales. Estas prácticas serán invaluable en el desarrollo de la personalidad y en la socialización de los niños”. Gracias a estos programas de habilidades sociales donde busca que las personas puedan desarrollar sus destrezas, les estamos brindando diferentes recursos e información para un buen desarrollo personal, y así contribuir en nuestros estudiantes que sean ciudadanos de bien donde la convivencia dentro de la comunidad sea activa, armoniosa y en una cultura de paz.

Los programas para adolescentes suelen buscar las siguientes finalidades:

- Desarrollar un pensamiento positivo en ellos, de ser competente e importante.
- Hacerle sentir seguro de sí mismo, poder mantener interacciones con sus pares y aceptar nuevas tareas o retos.
- Enseñarle actuar con valores, éticamente, sabiendo que es un ser que tiene derechos, pero también deberes, y respetando las diferencias individuales y/o culturales de las personas.
- Enseñarle a tomar decisiones, solucionar problemas y mantener una comunicación asertiva.
- Ser socialmente competente para estar con otros.
- Que pueda mostrar conductas saludables y seguras consigo mismo y con los demás.
- Brindarles la motivación para que ellos se conviertan en motivadores, en miembros positivos del círculo y entorno donde se desenvuelvan.

### **1.3.2.2. Importancia de las Habilidades Sociales:**

Hoy por hoy nuestra sociedad vive un mundo violento, donde los valores han sido dejado en segundo plano, es por ello que dentro de las instituciones educativas se deben desarrollen dichas habilidades sociales, ya que nuestros estudiantes están constantemente interactuados con sus pares porque les servirá como base para poder adaptarse a la sociedad.

Para Monjas (1997) las habilidades sociales tienen gran importancia, he aquí alguna de ellas:

- Accede elevar en el individuo su autoestima y el desarrollo personal.
- Favorece al logro individual y social de la sociedad.
- Promueve el desarrollo infantil y sus logros educativos.
- Contribuye beneficiosamente la correcta actividad personal y proveen conformidades exclusivas para la enseñanza de habilidades particulares. (p. 63).

Asimismo, también Michelson y Otros (1998), menciona que “las habilidades sociales son beneficiosas para los niños en su aprendizaje y su forma de actuar lo cual servirá de base para su adaptación social y emocional” (p. 113).

En definitiva, podemos decir que las habilidades sociales son importantes porque nos ayudan a relacionarnos, integrándonos y comunicándonos de manera efectiva, a todos nos gusta que nos aprecien, nos gusta tener amigos, y relacionarnos con los demás salvo algunas excepciones. Y si no contamos con algunas de estas habilidades sociales estas relaciones se pueden convertir en una fuente de estrés y malestar al carecer de estas habilidades y no saber cómo disfrutar, por lo tanto, las personas que carecen de estas habilidades sociales suelen sufrir más procesos depresivos y ansiosos por no controlar esta capacidad para relacionarse con los demás.

### **1.3.2.3. Clasificación De Habilidades Sociales:**

Encontramos varias con terminologías diferentes, pero con ideas muy similares que a continuación se detallara:

Bajo esa premisa nosotros optamos por clasificarlas teniendo en cuenta que (Pastor. 1995.p. 218) señala que “Monjas en 1993, valido experimentalmente un programa para intervenir tanto con alumnos que no presentan ningún problema como con aquellos que tienen dificultades de ajuste social o están en situación de riesgo”. Vemos que en dicho programa el autor señala una selección de habilidades y conductas que son prioritarias y eficaces para los adolescentes en su entorno u contexto social que se desplace y cuando el estudiante interactúe con otra persona. Considera también que para aumentar la probabilidad de interacciones mutuamente satisfactorias debe haber el compromiso de ser reforzados, retroalimentados por sus iguales, asimismo por padres, profesores, adultos y a nuestro entender todos los miembros de la comunidad educativa.

Dichas habilidades se distribuían en seis niveles:

#### **Área 1: Habilidades Básicas de Interacción social**

Son capacidades y conductas básicas que se manifiesta día a día que el individuo tiene que convivir de forma afectiva y cognitiva con los demás. Cabe recalcar que estas conductas son de suma importancia para la interacción de las personas para con su entorno.

En esta área se desarrollan las siguientes habilidades:

- Sonreír y reír.
- Saludar
- Abordar las presentaciones individuales
- Solicitar favores
- Actuar con cortesía y amabilidad.

## **Área 2: Habilidades para Hacer Amigos (as)**

Estas habilidades son de gran importancia que permitirá al individuo sentirse seguro entre sus pares con quien se relaciona.

Los adolescentes en su mayoría buscan tener amigos con los que compartan y se sientan bien y ser aceptados en su grupo de amigos.

Las personas que poseen estas habilidades por lo general tienden a sentirse muy bien o adecuarse mejor con sus pares que lo rodean.

Esta área enfoca las siguientes habilidades:

- Reforzar a los otros
- Iniciaciones sociales
- Unirse al juego con otros.
- Ayuda.
- Cooperar y compartir.

## **Área 3: habilidades para la conversación**

La comunicación humana es una capacidad compleja se debe tener diversos factores, porque la comunicación entre personas debe fluir de manera satisfactoria y el mensaje que se transmita y se reciba de forma adecuada, clara y sin distorsiones, se debe dar una serie de condiciones básicas, donde los adolescentes que a la hora de superar su timidez es necesaria porque le ara más competente a la hora de relacionarse con los demás. Es importante que cuando se decía iniciar una conversación parezca fácil al hablar para expresar sus sentimientos, emociones, dificultades que podamos expresar oralmente porque va a permitir tener una interacción más directa y armoniosa con nuestro entorno qué nos rodea.

Esta área comprende las siguientes habilidades:

- ✓ Iniciar, mantener y terminar conversaciones.
- ✓ Unirse a la conversación de otros.
- ✓ Conversaciones de grupo.

#### **Área 4: habilidades relacionadas con los Sentimientos, Emociones y Opiniones**

Según Aguilar (2015. P.78) “las emociones son las reacciones normales que experimentamos según las experiencias que vivimos. Por lo general, las dividimos en positivas y negativas”. Pero por lo general la persona con actitudes positivas, tiene mayor facilidad para expresar sentimientos de una manera adecuada, expresa lo que piensa sintiéndose bien y respeta la opinión de los demás, sabe defender sus derechos de manera asertiva, sin la necesidad de llegar a la violencia.

En esta área se desarrollan las siguientes habilidades:

- ✓ Afirmaciones positivas.
- ✓ Expresar y recibir emociones.
- ✓ Defender los propios derechos y opiniones.

#### **Área 5: habilidades de solución de problemas interpersonales**

Los adolescentes necesitan de estas habilidades y competencias que les permitan resolver problemas, enfrentar conflictos y recuperarse de las decepciones. Estas son actitudes para la vida cotidiana que forjan la autoestima de los estudiantes, un sentimiento de competencia y contribuyen al bienestar social y emocional. Cuando los adolescentes se reúnen con los adultos receptivos que les presentan un modelo de conducta serena y flexible para manejar los desafíos cotidianos, aprenden con el ejemplo con hacer frente a sus propias frustraciones y contratiempos.

Esta habilidad es adquirida durante la experiencia y la práctica, es decir los niños y adolescentes deben ser capaces de solucionar sus dificultades en la interacción con las personas que los rodean.

Esta área desarrolla las diferentes habilidades:

- ✓ Identificar problemas interpersonales.
- ✓ Buscar soluciones.
- ✓ Prever consecuencias, es decir ver si una solución es buena o no y ponderando sus ventajas y desventajas.
- ✓ Elegir y probar una solución.



## **Área 6: habilidades para relacionarse con los adultos**

Debemos mencionar que los adultos somos el ejemplo a seguir por los niños y docentes somos el modelo a seguir de nuestros estudiantes, bajo esta perspectiva la interacción del estudiante con el adulto debe ser provechosa para ambos. Ya que el adulto será quien oriente a los niños, y adolescentes para ser buenos estudiantes y ciudadanos de bien. Un ejemplo claro es que en las comunidades del ande liberteño todavía hay profesores que no dejan que los estudiantes de su punto de vista o critiquen algo que no concuerdan ya que piensan que es una falta de respeto para con los adultos, y considero que esto debe ser todo lo contrario darle la confianza al estudiante que defienda su punto de vista o reclame sus derechos.

En esta área se desarrolla las siguientes habilidades:

- ✓ Cortesía con el adulto.
- ✓ Refuerzo del adulto.
- ✓ Conversar con el adulto.
- ✓ Peticiones al adulto.
- ✓ Solucionar problemas con el adulto.

### **Adquisición de las habilidades sociales:**

Caballo (1993) sostiene que “Las habilidades sociales se adhieren a través de una relación del proceso de maduración y la forma de aprendizaje, de forma que las respuestas que expresa el individuo en un contexto interpersonal, depende de lo adquirido en sus interrelaciones anteriores con su medio. (p. 73)

Para Monjas (1997) las habilidades de interacción social se adquieren del mismo modo como se aprende las conductas, estos a través de ciertos mecanismos:

- a. Aprendizajes por práctica vertical: los comportamientos interpersonales están sujetas a los efectos obtenidos producto del entorno social.
- b. Aprendizaje por observación: el infante aprende mediante paradigmas. Aquellos que los infantes se ven exhibidos a lo largo de su crecimiento; del mismo modo es muy valioso tener en cuenta el impacto que tienen los medios televisivos en dichos modelos.

- c. Aprendizaje verbal o instruccional: el infante genera aprendizaje por medio de la información que recibe, es decir mediante el dialogo, por medio de preguntas, o participaciones orales. En el entorno familiar el aprendizaje es inconstante, y en el ámbito escolar es constante y ordenado.
- d. Aprendizaje por Feedback interpersonal: Explicación de los formadores respecto a nuestras actitudes para la corrección del mismo, en caso presentarse una falta o error. (p.123)

#### **1.3.2.4. Características de las Habilidades Sociales**

Michelson y Cols (1990) establece las siguientes características de las habilidades sociales:

- Conductas manifestadas: es la agrupación de métodos y habilidades aprendidas que se expresan en circunstancias entorno a las relaciones interpersonales, agregando actitudes orales y no orales generales y particulares
- Están orientadas a la producción de refuerzos sociales tanto endógenos como exógenos.
- Involucran una relación bilateral.
- Están establecidas en torno a la situación social, cultural y sobretudo real. (p.35).

Es así que Monjas (1997) desarrolla las habilidades sociales de la siguiente forma: Son comportamientos obtenidos a través del aprendizaje siendo un factor significativo del medio interpersonal.

- Comprenden mecanismos físicos y expresos emocionales, afectuosos y cognoscitivos.
- Son replicas particulares a contextos específicos.
- El alto grado de esfuerzo en el cambio social puesto que es un mecanismo consecuente en el desarrollo de la capacidad social y las habilidades sociales (p.23)

Concluiremos diciendo que la investigación asume las características descritas por Michelson y Cols (1997) ya que guardan cierta semejanza y coherencia en sus postulados.

### **1.3.2.5. Componentes de las habilidades sociales**

Hipotéticamente se han desarrollado diferentes áreas que permiten clasificar a las habilidades sociales, lo que permite entender las limitaciones para interactuar con personas diferentes a nosotros: Monjas (1997), refiere que son las siguientes:

**Área Cognitiva:** Los aspectos cognitivos pueden establecer problemas relacionados con aquello que los alumnos descubren, conocen o piensan. Estos aspectos pueden ser las apreciaciones, cualidades o posibilidades distorsionadas, creencias irracionales, modelos perfeccionistas y exigentes.

Algunas de las inconstantes cognoscitivas que perturban la conducta social son: el manejo de las acciones como corresponde, manejo de información sobre nuestros hábitos y Habilidades para hacer frente alguna situación de conflicto.

**Área Conductual:** Esta área establece que las acciones positivas son necesarias para fomentar conductas aceptables en la sociedad, la falta de ello estaría categorizada en mecanismos, motores verbales y no verbales. El individuo es falto de una recopilación de comportamientos además usa respuestas no eficaces porque no las adquirió de forma correcta. En una interrelación social entorno al contexto se valora la presencia, postura hasta el volumen de voz para establecer diálogos.

**Área Emocional.** - Se relaciona con los aspectos emocionales como por ejemplo la ansiedad o la inhibición que tiene el ser humano ante una inadecuada interacción social, el cual busca situaciones conscientes que permitan desarrollar en la persona la capacidad de reflexionar y expresar sus sentimientos sin ningún tipo de tabú.

### **1.3.2.6. Dificultades en las habilidades sociales**

Prieto y Cols (2004), establece que las dificultades que se presenten en el desarrollo de habilidades se debe muchas veces a diferentes factores.

El estudio psicológico, presenta tendencias que permite determinar las limitaciones en habilidades sociales

**Patrón centrado en el sujeto:**

Está relacionado fundamentalmente con aquellos individuos que tienen discapacidades, los cuales se sienten obstaculizados para desarrollar habilidades o en otras circunstancias demostrar con una mayor complejidad lo que les gusta o sienten en un momento determinado, por miedo a la no aceptación, en otras palabras, miedo al rechazo.

**Patrón centrado en el ambiente:**

Al afrontar las dificultades que se tienen dentro de un grupo de interacción es valioso tener presente la situación en la que se desarrollan los grupos, dichas situaciones se dan en el seno familiar durante las primeras etapas de la vida y posteriormente será modificado cuando los niños se relacionen con su medio escolar, los cuales adquieren nuevas conductas o comportamientos que permita establecer lazos positivos con sus semejantes.

**1.3.2.7. Desarrollo de las habilidades sociales y estrategias de intervención.**

El ser humano durante su vida ha sufrido un proceso de transformación constantes entorno a su desarrollo evolutivo y la manera como han ido adquiriendo nuevos conocimientos lo que ha permitido desarrollar en el individuo características satisfactorias en cuanto a su personalidad y la forma como se desenvuelve en la sociedad, lo cuales implican una buena interacción con sus pares. Pero es preciso reconocer que en su progreso personal no todas las personas logran obtener conductas positivas, todo lo contrario, en su gran mayoría de las personas encuentran limitaciones en su capacidad para relacionarse con los demás, puesto que algunos demuestran ansiedad, repulsión, timidez, egocentrismo, entre otras limitaciones.

Entorno a ello se establecen estrategias de intervención para mejorar las destrezas sociales, las cuales se debe intervenir según la necesidad del ser humano con el fin de lograr una mejor integración social con la única meta de mejorar sus comportamientos y conductas las cuales sean asimilables para la sociedad.

#### **1.4. Formulación del Problema**

¿Cómo influye la aplicación del programa de tutoría en las habilidades sociales de los estudiantes del segundo año en una Institución Educativa – Huamachuco 2018?

#### **1.5. Justificación Del Estudio:**

El presente trabajo de investigación que estudia la aplicación del programa de tutoría en habilidades sociales se justifica por las siguientes razones

El docente dentro del aula, tenemos una visión más acertada sobre la realidad educativa de nuestra sociedad e institución donde laboramos, y que no solo nos debemos enfocar en lo relacionado a nuestra área, por lo contrario poseer diferentes habilidades, competencias destrezas y manejar estrategias y predisposición para poder mejorar las necesidades de nuestros educandos. Para la gran mayoría de nuestros estudiantes somos el ejemplo y debemos no solo brindar conocimientos relacionados a nuestra área, sino orientarlos para que sean mujeres y hombres de bien, con valores, estudiantes que desarrollen un pensamiento creativo y crítico, que sepan tomar buenas decisiones de forma autónoma y sean influenciados por las demás; que sean capaces de resolver conflictos y tengan interés por la investigación ya que hoy en día así lo requiere la educación peruana

Como sabemos vivimos en un mundo globalizado, el cual nos permite y exige buscar diversas formas para poder aprender a convivir en armonía, y ello contribuye a la educación. Creo conveniente que es un gran reto para el actual sistema educativo peruano, aprender a convivir en paz, ser tolerantes y respetar las diferencias individuales de cualquier índole. Es entonces fundamental que el tiempo que los estudiantes pasan en sus diferentes formas de interacción social contribuya a este fin, ya que conocemos que dicho tiempo de convivencia es muy elevado. Debido a las demostraciones en diversas investigaciones sobre los benéficos que aporta mantener relaciones sociales favorables, ha surgido el interés por estudiar las habilidades sociales, lo que ayudara a nuestra labor docente.

Durante estos años de experiencia en el magisterio en diferentes comunidades me di cuenta que la mayoría de los profesores solo se enfocan en la parte cognitiva en llenar cuadernos o transcribir del libro texto al cuaderno, dejando de lado la parte afectiva socio emocional de los estudiantes que también es parte fundamental para

su desarrollo personal y académico, es preciso señalar que a pesar de lo que quiero lograra las instituciones educativas aún siguen el métodos de la educación tradicional dando prioridad a las capacidades intelectuales, dejando de lado la aplicación de programas donde se puedan fortalecer las habilidades de los educandos dentro y fuera del aula.

Por ello, considero que es fundamental llevar a cabo el siguiente trabajo para dar a conocer las competencias en habilidades sociales de un grupo de adolescentes, con el objetivo de desarrollar una propuesta de intervención que actúe frente a las posibles necesidades encontradas y que pueda ser aplicada desde las instituciones educativas, haciendo frente a las carencias existentes.

### **1.6. Hipótesis:**

La aplicación del programa de tutoría influye significativamente en las habilidades sociales de los alumnos del 2do año de educación secundaria de la I.E. N° 80179-Mushit.

### **1.7. Objetivos**

#### **Objetivo General**

- Determinar en qué medida la ejecución del programa de Tutoría desarrolla significativamente las Habilidades Sociales en los estudiantes de 2do año de educación secundaria de la I.E. N° 80179- Mushit

#### **Objetivos Específicos**

- Identificar el nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales en la dimensión de habilidades básicas de interacción social en los estudiantes del 2° año de secundaria en una institución educativa – Huamachuco 2018 antes y después de la aplicación del programa de tutoría.
- Comprobar si el programa de Tutoría en Habilidades Sociales mejora la dimensión habilidades conversacionales de los estudiantes del 2° año de secundaria en una institución educativa – Huamachuco 2018 antes y después de la aplicación del programa de tutoría.

- Comprobar si el programa de Tutoría en Habilidades Sociales mejora la dimensión habilidades para hacer amigos y amigas en los estudiantes del 2° año de secundaria en una institución educativa – Huamachuco 2018 antes y después de la aplicación del programa de tutoría.
- Establecer el nivel de habilidades sociales en la dimensión de habilidades relacionadas a la expresión de emociones y sentimientos del 2° año de secundaria en una institución educativa – Huamachuco 2018 antes y después de la aplicación del programa de tutoría.
- Precisar el nivel de habilidades sociales en la dimensión de habilidades para solucionar problemas en los estudiantes del 2° año de secundaria en una institución educativa – Huamachuco 2018 antes y después de la aplicación del programa de tutoría.
- Identificar el nivel de habilidades sociales en la dimensión habilidades para relacionarse con adultos en los estudiantes del 2° año de secundaria en una institución educativa – Huamachuco 2018 antes y después de la aplicación del programa de tutoría.

## **II. MÉTODO**

### **2.1. Tipo de investigación**

La presente investigación es aplicada, porque busca resolver problemas en la práctica de la vida diaria, y procura desarrollar los conocimientos, en esta investigación se utilizó un programa de tutoría para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario.

### **2.2. Diseño de investigación**

El trabajo de investigación es pre experimental con pre prueba / post prueba con un solo grupo, conformado por estudiantes del 2° año de secundaria de la I.E. N° 80170 – Mushit,

Además, aplicaremos dos mediciones, al inicio el PRE TEST y al finalizar el POST TEST.

El diseño que corresponde a este tipo de estudio es el siguiente:

**G----- O1-----X----- O2**

**Donde:**

**G** : grupo experimental

**O1** : Evaluación Inicial para un grupo (PRE TEST)

**X** : Programa de Tutoría

**O2** : Evaluación Final para un grupo (POST TEST)



## 2.3. Variables, operacionalización

### Variable dependiente

Variable Dependiente	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicaciones	Escala de medición
<b>Habilidades Sociales</b>	Las habilidades sociales es un conjunto de comportamientos interpersonales complejos y específicos que se ponen en juego en la interacción con las otras personas". Monjas (1997)	La variable Habilidad es sociales se evaluará mediante el "Cuestionario Habilidad es sociales", el mismo que se elaboró en base al Cuestionario Habilidad es sociales de Monjas elaborado en el año 1992.	Habilidades básicas de interacción social	Muestra comportamientos de cortesía amabilidad y contacto social, mediante la sonrisa y el saludo. Le es fácil pedir favores y se siente seguro al presentarse o presentar a otras personas que no se conoce	<b>Intervalo</b> <b>Bajo: 33-76</b> <b>Medio: 77-121</b> <b>Alto: 122-165</b>
			Habilidades para hacer amigos	Maneja relaciones positivas mutuamente satisfactorias con sus compañeros de grupo, establece amistad recíproca y compartida Se une al juego, participa, ayuda, coopera y comparte con sus pares.	
			Habilidades conversacionales	En la relación con los demás, logra iniciar, mantener y finalizar conversaciones con otros de su edad y/o adultos. Hace preguntas, da información, conversa en grupo y es aceptado por	
			Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones	sentimientos (positivos o negativos) y expresa sus emociones utilizando un lenguaje verbal y corporal adecuado. Es capaz de responder a las emociones que	

			y opiniones.	expresan otras personas, Además defiende sus derechos y opiniones de modo cordial y positivo	
			Habilidades para solucionar problemas	Logra solucionar problemas por si mismo de forma positiva y constructiva, frente a situaciones problema Se muestra sensible, controla sus impulsos busca soluciones y logra anticipar las consecuencias de las mismas. Habilidad Actúa s para asertivamente relacionar te se con adultos	
			Habilidades para relacionarse con adultos	Actúa asertivamente con los adultos Establece relaciones con el adulto de forma amable y cortés, logra hacer elogios y cumplidos sinceros, pregunta, pide permisos, hace gestos y expresiones de aprobación o reclamo justo.	

**Variable Independiente:**

Programa de tutoría

Variable Dependiente	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicaciones (actividades)	Escala de medición
Programa de tutoría	“la Tutoría es el acompañamiento socio-afectivo, cognitivo y pedagógico a los estudiantes que forma parte del desarrollo curricular, y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano”.	El programa de tutoría se operativita a través de diferentes técnicas y estrategias mediante sesiones de aprendizaje las cuales fueron elaboradas la mejorar las habilidades de los estudiantes.		Lectura creativa y formulación de preguntas respecto a la importancia del Autoconocimiento. Participación individual del grupo a través de respuestas a las preguntas de la lectura. Redacción de frases sobre el autoconocimiento, teniendo como indicador la dinámica.	<b>Intervalo</b>
			Estrategias para la interacción social	Redacción de las cualidades más importantes de su mejor amigo. Se desarrolla la técnica del rompecabezas para socializar información respecto a la amistad. Ejecución de la técnica aprendiendo juntos, a través de un balotario de preguntas.	
			Estrategias para el manejo de las emociones.	Participación individual respecto a sus propias emociones, en torno a la lectura. Control de sus emociones a través de la técnica aprendizajes por divisiones de rendimiento. Exposición de alternativas u opciones sobre el significado de tolerancia.	

	Ministerio de Educación		Estrategias para la responsabilidad individual y grupal	<p>. Establecer la importancia de la participación individual a través de la Técnica grupo de investigación. Establece acuerdos para mejorar la convivencia en grupo.</p> <p>Desarrollo de la técnica juego de roles para interactuar en grupo y distinguir funciones.</p>	
			Estrategias para resolver conflictos	<p>Establecer alternativas de solución frente a la situación de conflicto que se expresa en la lectura.</p> <p>Se ejecuta la técnica de asambleas colectivas para solucionar conflictos en forma grupal.</p>	

## 2.4. Población

La población que se trabajó la presente investigación estuvo representada por los 21 estudiantes debidamente inscritos en el 2° año de secundaria en la I.E. N° 80179 del caserío de Mushit, Distrito de Chugay, Provincia de Sánchez Carrión, periodo 2018 y su asistencia es de forma regular; y está distribuida de la siguiente manera.

Cuadro N° 1: estudiantes de 2° año de educación secundaria I.E. N° 80179 Mushit-2018.

SECCIÓ/ UNICA	SEXO		N° de Estudiantes
	M	F	
2°	10	11	21

Fuente: Nómina de matrícula de estudiantes del 2018 I.E. N° 80179

**Muestra:** Se trabajará con toda la población por poca disponibilidad de población estudiantil (caserío Mushit)

## 2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad

### Técnicas

#### ➤ Observación

Es un método fundamental que consiste en observar fenómenos, hechos, acciones, etc, que nos permite obtener información necesaria para realizar una investigación.

Esta técnica se utilizó con el propósito de identificar el comportamiento de los estudiantes durante la aplicación del programa de tutoría, y fueron anotados en la lista de cotejos, registro anecdótico durante las sesiones de aprendizaje, y así poder identificar los logros y falencias de los indicadores durante el desarrollo del programa; cabe señalar que la observación fue directa e individual, solo lo realizó el investigador.

#### ➤ La encuesta

Esta técnica se utilizó para la recolección de datos, donde los estudiantes comunicaron con frecuencia sus conductas de acuerdo a la interrelación que tuvo con el aplicador.

### ➤ **Análisis documental**

Es una técnica auxiliar que se usó para recoger datos bibliográficos relacionados a la presente información.

## **Instrumentos**

### ➤ **Cuestionario**

Este instrumento fue aplicado antes del desarrollo del programa de tutoría y así se pudo identificar el nivel de habilidades sociales que se encontraban los estudiantes, y así se pudo obtener un diagnóstico más amplio que se encontraban los estudiantes para luego contrastar los logros que se deseó alcanzar con esta investigación.

Al finalizar la ejecución del programa se aplicó nuevamente el instrumento, el cual nos permitió conocer que los objetivos que se planteó al inicio de la investigación fueron satisfactorios.

## **Ficha Técnica**

### **1. Nombre del Instrumento**

Cuestionario de habilidades sociales

### **2. Objetivo**

Medir las competencias o diferencias de los estudiantes de 2° año de secundaria en los diferentes ámbitos de su vida para desarrollar sus habilidades sociales.

### **3. Autor del instrumento original**

Inés Monjas Casares graduada en Psicología y actualmente ejerce su carrera profesional en la Universidad de Valladolid, ostenta una desarrollada práctica en el desarrollo de las competitividades particulares y sociales y en la suspensión e interposición de dificultades como apocamiento, fanatismo, repulsión, supresión social, en la niñez y la adolescencia. Ha realizado numerosas indagaciones aprovechadas a rangos educativos, desplegando hábitos de trabajo aplicativo, así mismo ha desarrollado trabajos pedagógicos con maestros, familias, educadores y monitores.

#### **4. Procedencia**

España

#### **5. Adaptación**

Lili Verde Burgos

#### **6. Sujetos de Aplicación**

Estudiantes de 2º año de Educación Secundaria de 12 a 15 años

#### **7. Año de publicación**

1992

#### **8. Descripción de la prueba**

Cuestionario de Habilidades Sociales: Este cuestionario fue realizado por Inés Monjas Casares (1992), con la finalidad de evaluar las habilidades sociales como un esquema global que conlleva a una división en seis áreas o destrezas, esta división se hace para efectuar una comprobación determinada que permita nivelar el desarrollo de las habilidades sociales.

Este instrumento evalúa 33 habilidades sociales unidas en las siguientes áreas:

1. Habilidades básicas de interacción social:
2. Habilidades para hacer amigos(as):
3. Habilidades conversacionales:
4. Habilidades relacionadas con la expresión de los sentimientos, emociones y opiniones:
5. Habilidades para solución de problemas interpersonales:
6. Habilidades para relacionarse con adultos:

Este instrumento proviene de un contexto diferente al nuestro el cual fue necesario certificarlo (especialistas en Psicología) antes de efectuarse su debida aplicación.

Estructura del cuestionario: Inés Monjas ha elaborado el cuestionario de autoinforme de habilidades sociales bajo la escala de Likert. Cada estudiante selecciona y marca la opción de respuesta que crea conveniente

1. Hago la conducta nunca
2. No hago la conducta casi nunca
3. Hago la conducta bastantes veces

4. Hago la conducta casi siempre

5. Hago la conducta siempre

Examinando el autoinforme de Monjas se puede establecer que esta compuestas por 60 preguntas.

## 9. Puntuación y escala de calificación

El cuestionario de Habilidades sociales adaptado a la realidad según la investigación está compuesto con 33 ítems, teniendo como base de su elaboración las 6 áreas propuestas en el autoinforme de Monjas.

- Cada ítem cuenta con la siguiente escala de puntuación:

Puntaje	Conducta
1	“Nunca”
2	“Casi Nunca”
3	“Algunas Veces”
4	“Casi Siempre”
5	“Siempre”

33 ítems por 5 puntos dan un total de 165 puntos de calificación del instrumento

- La escala de calificación total por niveles

Puntaje	Niveles
122-165	Alto
77y-121	Medio
33-76	Bajo



- La escala de calificación por dimensiones

Escala	Dimensiones					
	Habilidades básicas de interacción social	Habilidades para hacer amigos	Habilidades conversacionales	Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones	Habilidades para solucionar problemas	Habilidades para relacionarse con adultos
<b>Bajo</b>	5-11	5-11	6-14	6-14	6-14	5-11
<b>Medio</b>	12-18	12-18	15-22	15-22	15-22	12-18
<b>Alto</b>	19-25	19-25	23-30	23-30	23-30	19-25

### Validación y confiabilidad del instrumento

Como se hizo referencia inicialmente esta herramienta (Cuestionario de autoinforme) fue perfilado por María Inés Monjas Cásares en España y aplicado a esa realidad. La autora elaboró un conjunto de preguntas bajo la escala de Likert, que consiste en una fabricación de opciones de respuestas presentado en forma afirmativa las cuales se expresan bajo un valor numérico. ( 1,2,3,4,5).

Para el manejo de este informe de Habilidades Sociales fue indispensable acomodarlo a nuestro contexto social. El proceso de validación se realizó de la siguiente manera:

#### ▪ Cuestionario final validado por jueces

Después del levantamiento respectivo a las observaciones hechas por los tres especialistas en el área de psicología, se obtuvo como resultado un listado con preguntas con un lenguaje acorde al contexto.

El cuestionario final fue corregido en escritura, pero se logró mantener como base el autoinforme de Monjas.

#### ▪ Validación de Contenido

Se realiza a través del cotejo sistemático de los ítems del instrumento con el mando de la información estudiada. El método de jueces especializados y conceptuados es el medio mejor usado para examinar el valor en que los reactivos concuerden con el planteamiento del técnico de la herramienta.

En la validación se usó el juicio de los especialistas. Para ello se utilizó la Razón de validez de contenido (CVR), la cual se obtiene sumando la conformidad (1) de los tres jueces en base a los cuatro criterios de validez, dividiéndose entre 12 (3 expertos por los 4 criterios) multiplicándose por cien.

Luego para la efectividad del instrumento el valor de CVR debe superar el 70% para considerar válida el ítem, al final se obtiene el promedio de la Razón de validez de contenido (**99% ó 0.99**) para el total del cuestionario con el mismo criterio de validez ( $CVR > 70\%$ ).

En el análisis del resultado obtenido sobre la evaluación de cada ítem mediante la aprobación de los especialistas, según el enfoque Lawshe; todas las preguntas son válidas.

La razón de validez de contenido para los 33 ítems es **como mínimo el 83% ó 0.83**; considerándolos significativos; asegurando de esta manera que es válido, es decir, la construcción del instrumento está midiendo lo que se quiere en la investigación.

#### ▪ Valides y Confiabilidad

De un dato general obtenido de 15 tanteas realizadas como mecanismo de ensayo para calcular la confianza de los instrumentos se consiguió para dicho instrumento un total de índice de confianza según el Alfa de Cronbach de  $\alpha = 0.992$  ( $\alpha > 0.70$ ) para el instrumento de investigación, lo cual indica que el Cuestionario que evalúa las Habilidades Sociales es confiable.

### 2.6. Métodos de análisis de datos

La información recolectada a través de los instrumentos de medición de las variables de estudio será ingresada y procesadas en el programa estadístico SPSS por Windows Versión 22.0. Los resultados se presentarán en tablas de una y doble entrada, de forma numérica y porcentual acompañada con gráficos de barras y complementada con medidas de resumen, para evaluar el comportamiento de las variables de estudio a través del análisis estadístico descriptivo. Para probar la hipótesis de diferencia, se hará uso de la estadística inferencial a través de las pruebas de t de student o wilcoxon para muestras relacionadas, las cuales determinan estadísticamente si existen diferencias entre el pre y pos test de la variable de estudio; teniendo en cuenta que existen evidencias suficientes de significación estadística si la

probabilidad de equivocarse es menor al 5% ( $p < 0.05$ ). Para seleccionar la prueba estadística adecuada de diferencias se analizará la normalidad de los datos de la variable de estudio a través de la prueba de normalidad de Kolmogorov cuando  $n \geq 50$  o Shapiro Wilk, cuando  $n < 50$ , si los datos son normales se usará la prueba t y si no son normales se usará la prueba de Wilcoxon.

## **2.7. Aspectos éticos**

La presente investigación se respetará el contenido obtenido por los estudiantes bajo una carta de consentimiento informal por los padres de familia.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Descripción De Resultados

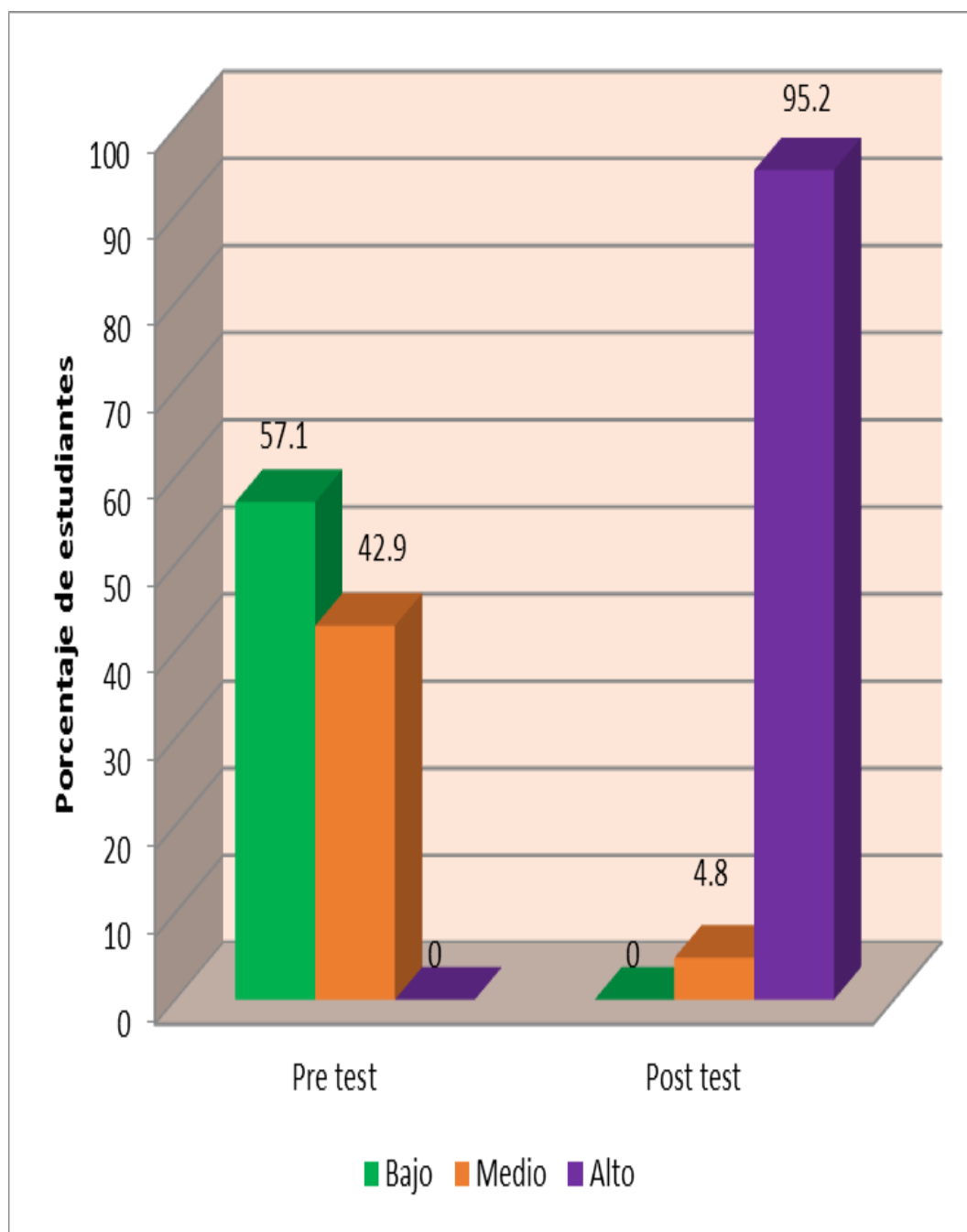
Tabla 1: Nivel de habilidades sociales de los estudiantes de 2° años de secundaria de la I.E. N° 80179. 2018

Habilidades Sociales				
	Pre – Test		Post – Test	
	N°	%	N°	%
Bajo	12	57.1	0	0
Medio	9	42.9	1	4.8
Alto	0	0	20	95.2
Total	21	100	21	100

**Fuente:** Fuente: Información obtenida de la base de datos de las Habilidades Sociales (Anexo nº 6). Salida: SPSS Vrs. 22.0

**Interpretación:** En la tabla 1 se visualiza los resultados obtenidos en el pre test donde el 57.1% de los estudiantes poseen un rango bajo, en las habilidades sociales mientras que el 42.9% presenta un rango medio, demostrándose que ´previo a la aplicación del programa de tutoría, donde los estudiantes muestras insuficiencia en las habilidades sociales. También podemos visualizar en el pos test el 95.2% posee un rango alto y el 4.8% un rango medio: denotándose que luego de la ejecución del programa de tutoría en habilidades sociales los estudiantes han mostrado un mejor proceso en las habilidades sociales.

Gráfico 1: Nivel de habilidades sociales de los estudiantes de 2° años de secundaria de la I.E. N° 80179. 2018



Fuente: Tabla 1

Tabla 2: Nivel de la dimensión “Habilidades básicas de interacción social” de los estudiantes de 2° años de secundaria de la I.E. N° 80179. 2018

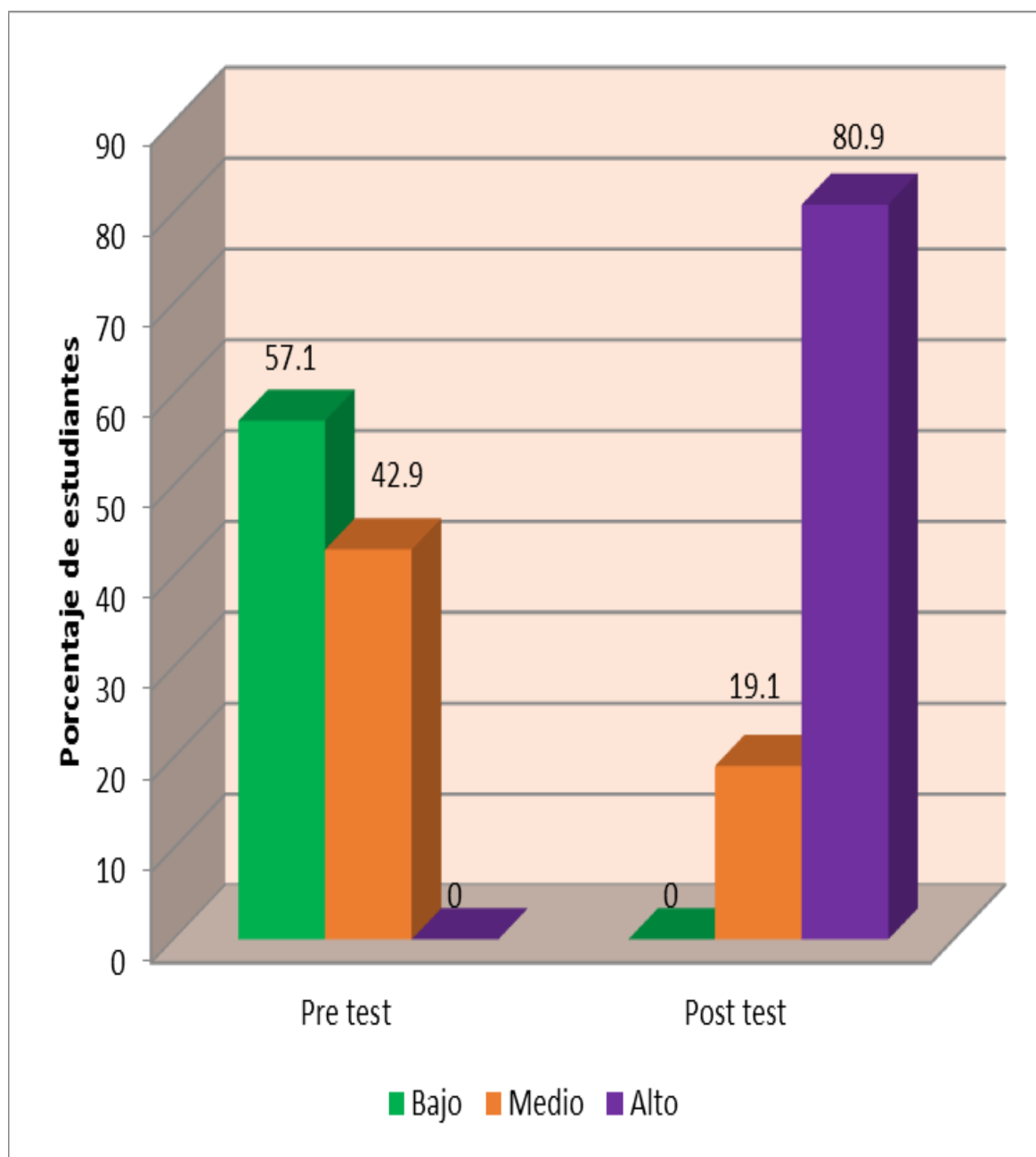
<b>Habilidades básicas de interacción social</b>				
	<b>Pre – Test</b>		<b>Post – Test</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Bajo</b>	<b>12</b>	<b>57.1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Medio</b>	<b>9</b>	<b>42.9</b>	<b>4</b>	<b>19.1</b>
<b>Alto</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>80.9</b>
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100.0</b>	<b>21</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Información obtenida de la base de datos de las Habilidades Sociales (Anexo nº 6).

Salida: SPSS Vrs. 22.0

**Interpretación:** En la tabla 2 permite visualizar los alcances obtenidos por los estudiantes presentándose a continuación: en el pre test el 57.1% de los estudiantes obtuvieron un rango bajo, el 42.9% en el nivel medio y 0% en el nivel alto, en las habilidades básicas de interacción social; manifestando que antes de la aplicación del programa de tutoría, el cual los estudiantes demuestran deficiencia en las habilidades básicas de interacción social. Por otro lado, visualizamos en el pos test 80.9% de los estudiantes logran rango alto y el 19.1% en un rango medio; manifestándose que posteriormente a la ejecución del programa de tutoría.

Gráfico 2: Nivel de habilidades sociales en la dimensión “Habilidades básicas de interacción social” de los estudiantes de 2° años de secundaria de la I.E. N° 80179. 2018.



**Fuente:** Tabla 2

Tabla 3: Nivel de la dimensión “Habilidades para hacer amigos” de los estudiantes de 2° años de secundaria de la I.E. N° 80179. 2018

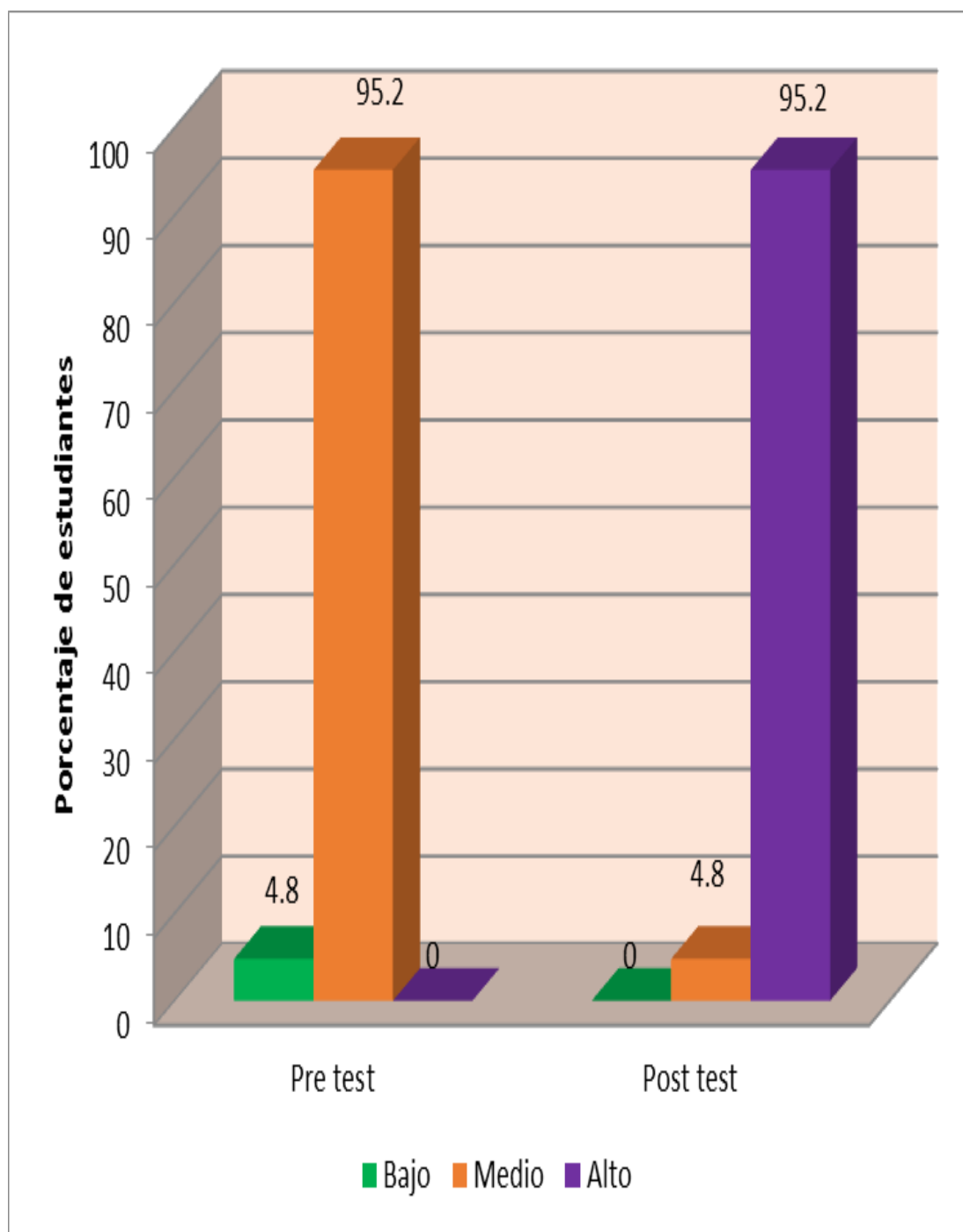
<b>Habilidades para hacer amigos</b>				
	<b>Pre – Test</b>		<b>Post – Test</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Bajo</b>	<b>1</b>	<b>4.8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Medio</b>	<b>20</b>	<b>95.2</b>	<b>1</b>	<b>4.8</b>
<b>Alto</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>95.2</b>
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100.0</b>	<b>21</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Información obtenida de la base de datos de las Habilidades Sociales (Anexo nº 6).  
Salida: SPSS Vrs. 22.0

**Interpretación:** En la tabla 3 se visualiza que en el pre test el 4.8% de los estudiantes se ubican en un rango bajo, el 95.2% en el nivel medio en las habilidades para hacer amigos antes de la aplicación del programa de tutoría. Por otro lado, visualizamos en el pos test el 95.2% de los estudiantes se encuentra en un rango alto y el 4.8% en un rango medio, en las habilidades para hacer amigos. Estos resultados se lograron como consecuencia de la aplicación del Programa de Tutoría



Gráfico 3: Nivel de habilidades sociales en la dimensión “Habilidades para hacer amigos” de los estudiantes de 2° años de secundaria de la I.E. N° 80179. 2018.



**Fuente:** Tabla 3

Tabla 4: Nivel de habilidades sociales en la dimensión “Habilidades conversacionales” de los estudiantes de 2° años de secundaria de la I.E. N° 80179. 2018

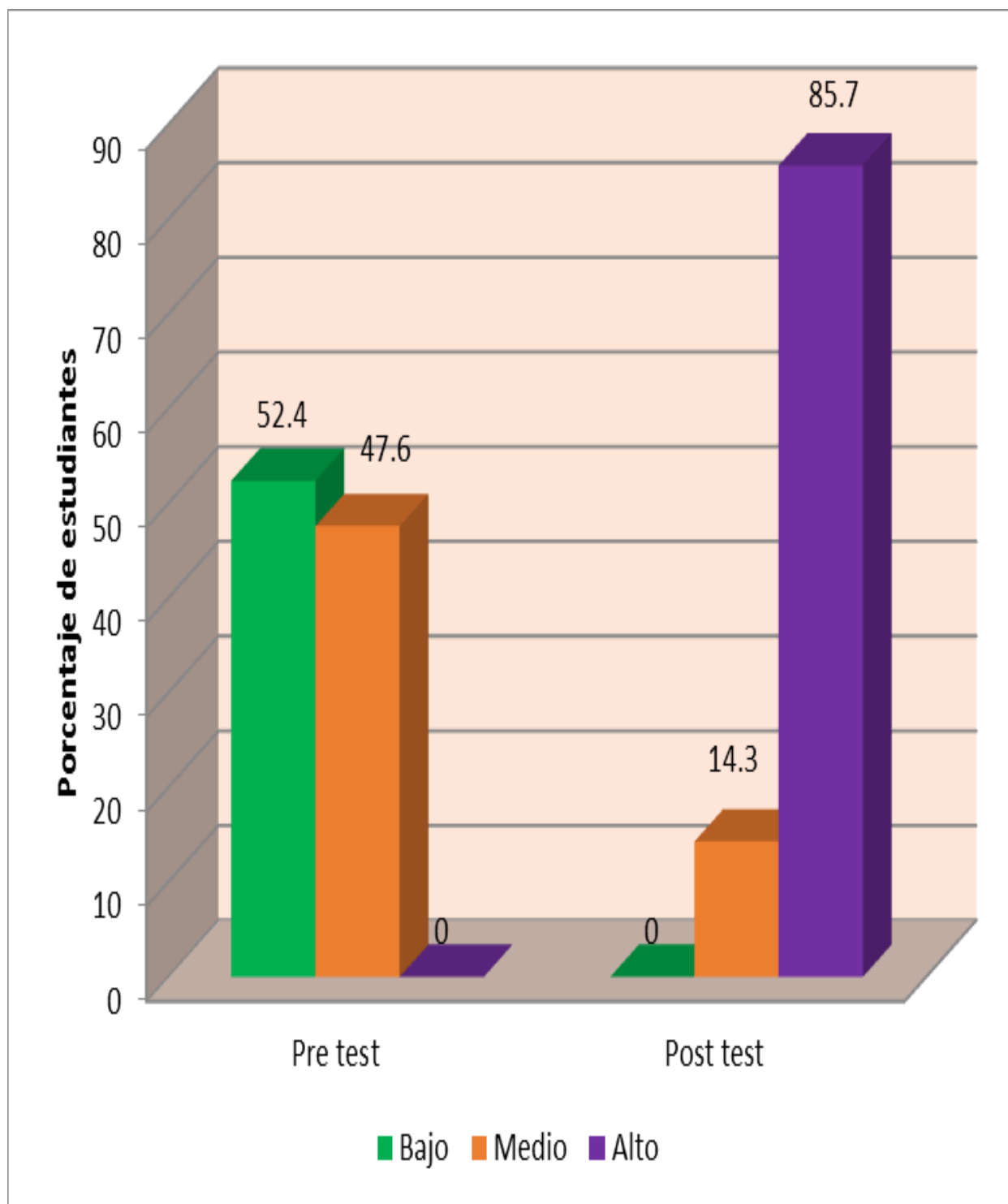
<b>Habilidades conversacionales</b>				
	<b>Pre – Test</b>		<b>Post – Test</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Bajo</b>	<b>11</b>	<b>52.4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Medio</b>	<b>10</b>	<b>47.6</b>	<b>3</b>	<b>14.3</b>
<b>Alto</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>85.7</b>
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

Fuente: Información obtenida de la base de datos de las Habilidades Sociales (Anexo nº 6).

Salida: SPSS Vrs. 22.0

**Interpretación:** En la tabla 4 se visualiza que en el pre test 52.4% de los estudiantes ubican en un rango bajo en las habilidades convencionales, el 47.6% en un rango medio denotándose antes de la aplicación del programa de tutoría mostrando limitación en las habilidades convencionales. También se visualiza el pos test el 85.7% de los estudiantes se encuentra en un rango alto y el 14.3% en el nivel medio en las habilidades convencionales, denotándose posterior a la aplicación del programa de tutoría, mostrando un mayor progreso en las habilidades convencionales de los estudiantes. como consecuencia de la aplicación del Programa de Tutoría.

Gráfico 4: Nivel de habilidades sociales de los estudiantes de 2° años de secundaria de la I.E. N° 80179. 2018



Fuente: Tabla 4

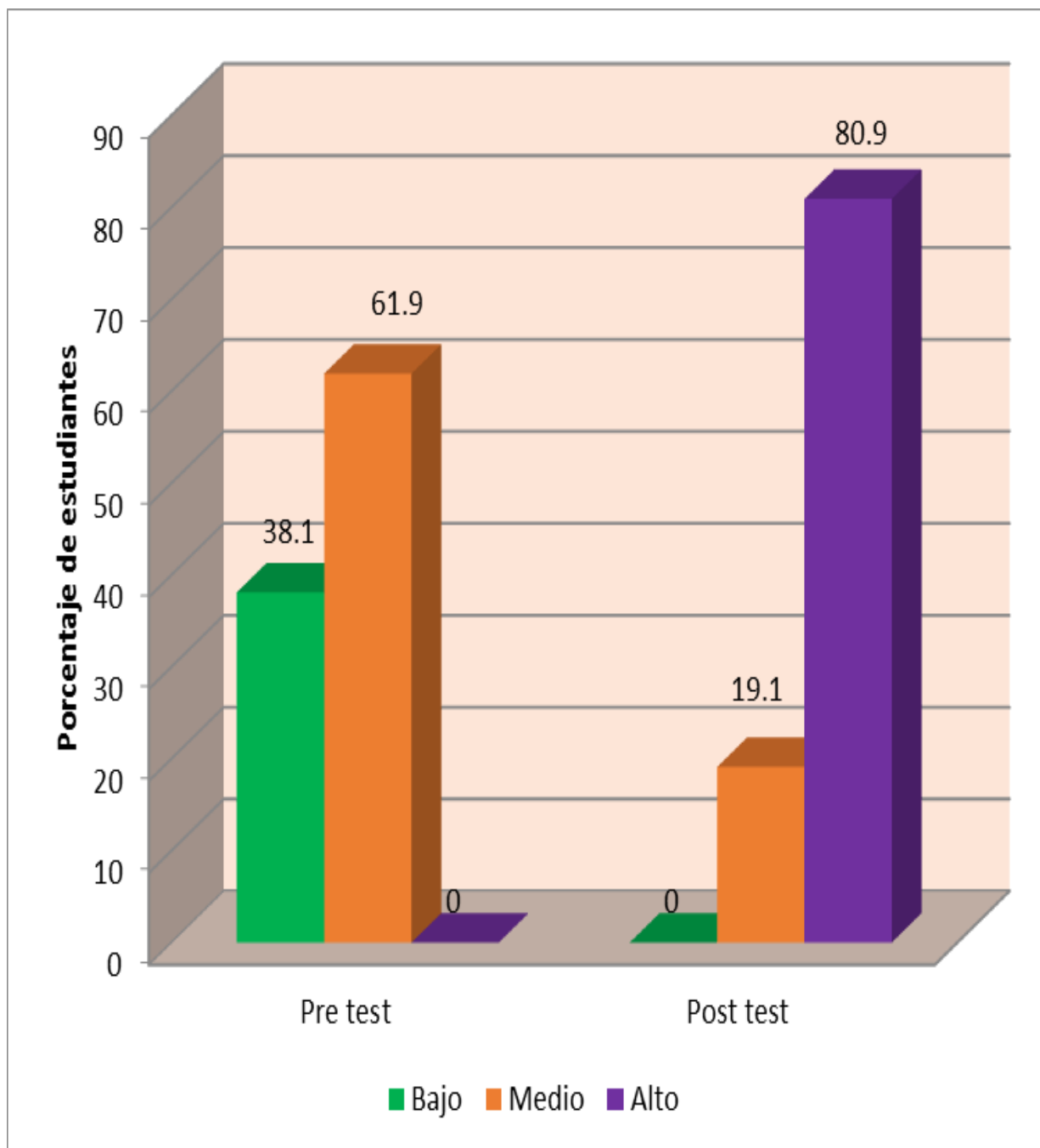
Tabla 5: Nivel de habilidades sociales en la dimensión “Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones” de los estudiantes de 2° años de secundaria de la I.E. N° 80179. 2018

<b>Habilidades relacionadas con los sentimientos</b>				
	<b>Pre – Test</b>		<b>Post – Test</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Bajo</b>	<b>8</b>	<b>38.1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Medio</b>	<b>13</b>	<b>61.9</b>	<b>4</b>	<b>19.1</b>
<b>Alto</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>80.9</b>
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

Fuente: Información obtenida de la base de datos de las Habilidades Sociales (Anexo nº 6).  
Salida: SPSS Vrs. 22.0

**Interpretación:** En la tabla 5 visualizamos en el pre test el 38.1% de los estudiantes alcanzan un rango bajo en las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, el 61.9% en el nivel medio manifestándose previo a la aplicación del programa de tutoría mostrando limitación en las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones. A demás se observa en el pos test el 80.9% de los estudiantes se encuentra en un rango alto y el 19.1% en el nivel medio de notándose que posterior a la aplicación del programa de tutoría mostrando mayor desarrollo en las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.

Gráfico 5: Nivel de habilidades sociales en la dimensión “Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones” de los estudiantes de 2° años de secundaria de la I.E. N° 80179. 2018.



Fuente: Tabla 5

Tabla 6: Nivel de habilidades sociales en la dimensión “Habilidades para solucionar problemas” de los estudiantes de 2° años de secundaria de la I.E. N° 80179. 2018

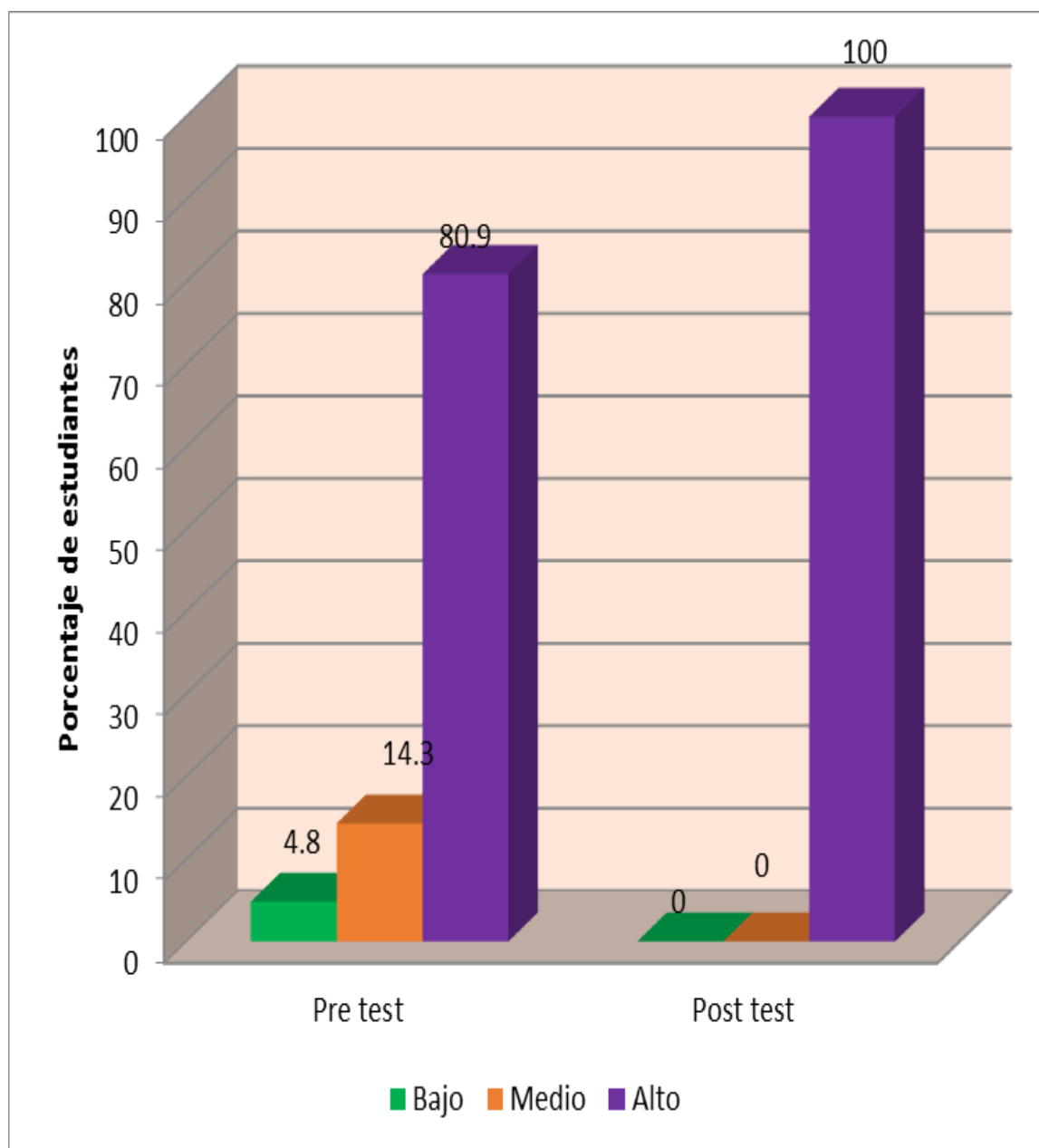
<b>Habilidades para solucionar problemas</b>				
	<b>Pre – Test</b>		<b>Post – Test</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Bajo</b>	<b>1</b>	<b>4.8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Medio</b>	<b>3</b>	<b>14.3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Alto</b>	<b>17</b>	<b>80.9</b>	<b>21</b>	<b>100.0</b>
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

Fuente: Información obtenida de la base de datos de las Habilidades Sociales (Anexo nº 6).

Salida: SPSS Vrs. 22.0

**Interpretación:** En la tabla 6 se visualiza en el pre test el 4.8% de los estudiantes consiguen un rango bajo en las habilidades para solucionar problemas y el 14.3% en el nivel medio y 80.9% en el nivel alto manifestándose que previo a la aplicación del programa de tutoría. También se muestra en el post test el 100% se encuentra en el nivel alto denotándose posterior a la ejecución del programa de tutoría, presentan mayor desarrollo en las habilidades para solucionar problemas.

Gráfico 6: Nivel de habilidades sociales en la dimensión “Habilidades para solucionar problemas” de los estudiantes de 2° años de secundaria de la I.E. N° 80179. 2018



**Fuente:** Tabla 6

Tabla 7: Nivel de habilidades sociales en la dimensión “Habilidades para relacionarse con adultos” de los estudiantes de 2° años de secundaria de la I.E. N° 80179. 2018

<b>Habilidades para relacionarse con adultos</b>				
	<b>Pre – Test</b>		<b>Post – Test</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Bajo</b>	<b>5</b>	<b>23.8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Medio</b>	<b>16</b>	<b>76.3</b>	<b>1</b>	<b>4.8</b>
<b>Alto</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>95.2</b>
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

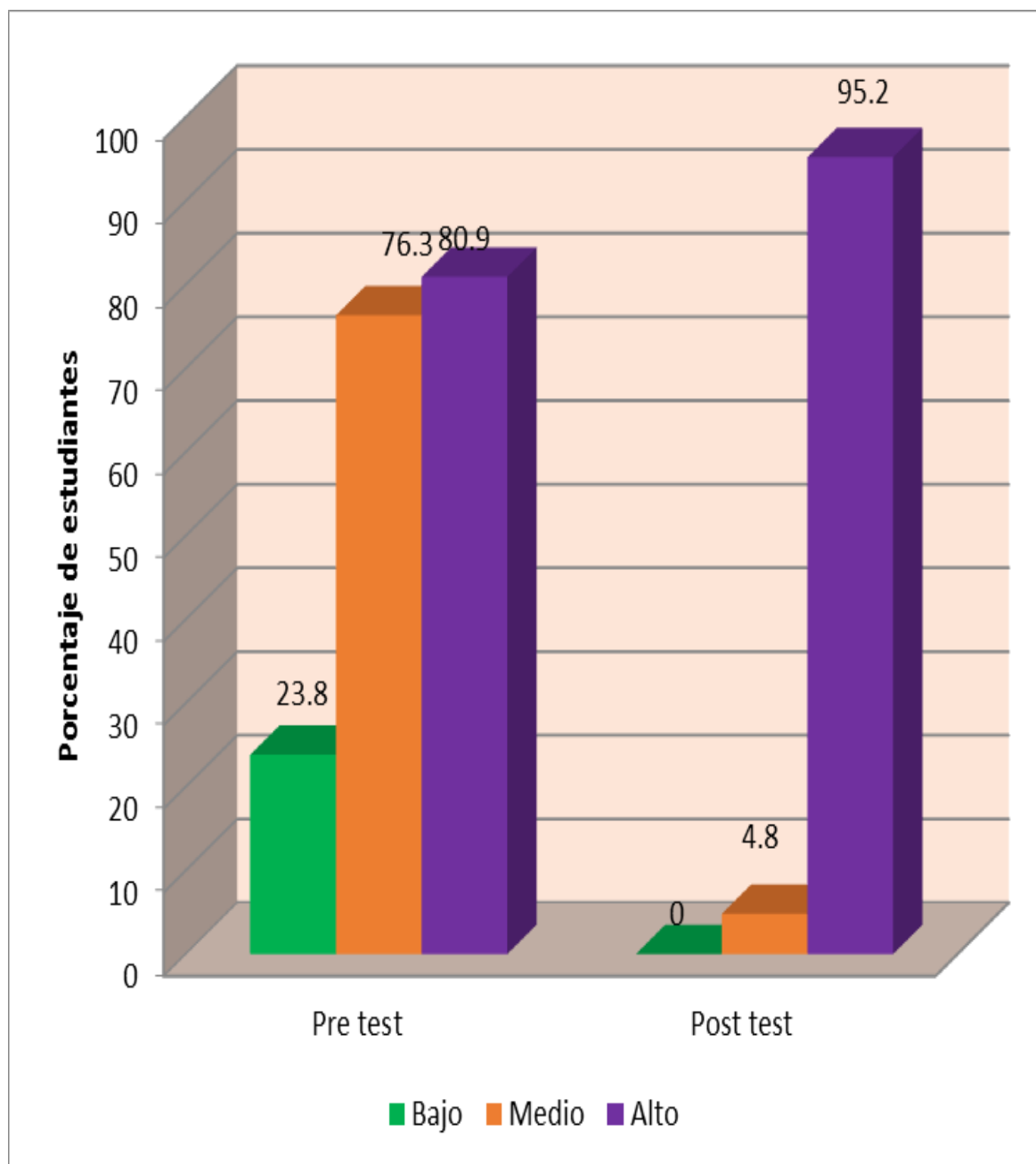
Fuente: Información obtenida de la base de datos de las Habilidades Sociales (Anexo nº 6).

Salida: SPSS Vrs. 22.0

**Interpretación:** En tabla 7 se visualiza que en el pre test el 23.8% de los estudiantes tienen un rango bajo en las habilidades para relacionarse con adultos y el 76.2% en el nivel medio; manifestándose que previo a la aplicación del programa de tutoría, demostrando limitaciones en las habilidades para relacionarse con adultos. así mismo se visualiza que en el pos test el 95.2% de los estudiantes muestran un rango alto en las habilidades para relacionarse con adultos y el 4.8% poseen un rango medio; demostrándose que luego de la aplicación del programa de tutoría presentando mayor desarrollo en las habilidades para relacionarse con adultos.



Gráfico 7: Nivel de habilidades sociales en la dimensión “Habilidades para relacionarse con adultos” de los estudiantes de 2° años de secundaria de la I.E. N° 80179. 2018



Fuente: Tabla 7

## 2.3. Prueba de hipótesis

### a. Prueba de hipótesis general

$H_1$ : La aplicación del programa de tutoría influye significativamente en las habilidades sociales de los alumnos del 2do año de educación secundaria de la I.E. N° 80179- Mushit.

$H_0$ : La aplicación del programa de tutoría no influye significativamente en las habilidades sociales de los alumnos del 2do año de educación secundaria de la I.E. N° 80179- Mushit.

**Tabla 8:** Prueba t de Student para determinar si existe diferencia significativa entre el pre y post test del nivel de habilidades sociales de los alumnos del 2do año de educación secundaria de la I.E. N° 80179- Mushit

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Post_test	136.5	21	8,8	1,9
	Pre test	81.4	21	8,6	1,9

Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
			Inferior	Superior			
55.0	11.5	2.5	49.8	60.3	21.9	20	.000

**Conclusión:** Podemos decir que, como el valor de p (Sig. (bilateral)) es menor que 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que hay evidencias suficientes para plantear que el Programa de Tutoría influye significativamente en el nivel de habilidades sociales de los alumnos del 2do año de educación secundaria de la I.E. N° 80179- Mushit.

**H<sub>1</sub>:** La aplicación del programa de tutoría influye significativamente en las habilidades sociales de la dimensión “Habilidades básicas de interacción social” de los alumnos del 2do año de educación secundaria de la I.E. N° 80179- Mushit.

**H<sub>0</sub>:** La aplicación del programa de tutoría no influye significativamente en las habilidades sociales de la dimensión “Habilidades básicas de interacción social” de los alumnos del 2do año de educación secundaria de la I.E. N° 80179- Mushit.

**Tabla 9**

Prueba t de Student para determinar si existe diferencia significativa entre el pre y post test del nivel de habilidades sociales en la dimensión “Habilidades básicas de interacción social” de los alumnos del 2do año de educación secundaria de la I.E. N° 80179- Mushit

Estadísticas de muestras emparejadas				
	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1 Post_test	20,3810	21	2,39742	,52316
Pre_test	11,0476	21	2,45919	,53664

Diferencias emparejadas					T	Gl	Sig. (bilateral)
Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
			Inferior	Superior			
9,33333	2,9889	,6522	7,9728	10,6938	14,310	20	,000

**Conclusión:** Podemos decir que, como el valor de p (Sig. (biateral)) es menor que 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que hay evidencias suficientes para plantear que el Programa de Tutoría influye significativamente en el nivel de habilidades sociales en la dimensión “Habilidades básicas de interacción” de los alumnos del 2do año de educación secundaria de la I.E. N° 80179- Mushit.

**H<sub>1</sub>:** La aplicación del programa de tutoría influye significativamente en las habilidades sociales de la dimensión “Habilidades para hacer amigos” de los alumnos del 2do año de educación secundaria de la I.E. N° 80179- Mushit.

**H<sub>0</sub>:** La aplicación del programa de tutoría no influye significativamente en las habilidades sociales de la dimensión “Habilidades para hacer amigos” de los alumnos del 2do año de educación secundaria de la I.E. N° 80179- Mushit.

**Tabla 10:** Prueba t de Student para determinar si existe diferencia significativa entre el pre y post test del nivel de habilidades sociales en la dimensión “Habilidades para hacer amigos” de los alumnos del 2do año de educación secundaria de la I.E. N° 80179- Mushit

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Post Test	24,619	21	2,7290	,5955
	Pre Test	14,476	21	1,9652	,4288

Diferencias emparejadas					T	Gl	Sig. (bilateral)
Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
			Inferior	Superior			
10,1429	,5744	,5744	8,9447	11,3410	17,658	20	,000

**Conclusión:** Podemos decir que, como el valor de p (Sig. (bilateral)) es menor que 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que hay evidencias suficientes para plantear que el Programa de Tutoría influye significativamente en el nivel de habilidades sociales en la dimensión “Habilidades para hacer amigos” de los alumnos del 2do año de educación secundaria de la I.E. N° 80179- Mushit.

**H<sub>1</sub>:** La aplicación del programa de tutoría influye significativamente en las habilidades sociales de la dimensión “Habilidades conversacionales” de los alumnos del 2do año de educación secundaria de la I.E. N° 80179- Mushit.

**H<sub>0</sub>:** La aplicación del programa de tutoría no influye significativamente en las habilidades sociales de la dimensión “Habilidades conversacionales” de los alumnos del 2do año de educación secundaria de la I.E. N° 80179- Mushit.

**Tabla 11:** Prueba t de Student para determinar si existe diferencia significativa entre el pre y post test del nivel de habilidades sociales en la dimensión “Habilidades conversacionales” de los alumnos del 2do año de educación secundaria de la I.E. N° 80179- Mushit.

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Post_test	25,33	21	2,497	,545
	Pre_test	14,33	21	2,576	,562

Diferencias emparejadas					t	Gl	Sig. (bilateral)
Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
			Inferior	Superior			
11,0	3,742	,816	9,297	12,703	13,472	20	,000

**Conclusión:** Podemos decir que, como el valor de p (Sig. (bilateral)) es menor que 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que hay evidencias suficientes para plantear que el Programa de Tutoría influye significativamente en el nivel de habilidades sociales en la dimensión “Habilidades conversacionales” de los alumnos del 2do año de educación secundaria de la I.E. N° 80179- Mushit.

**H<sub>1</sub>:** La aplicación del programa de tutoría influye significativamente en las habilidades sociales de la dimensión “Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones” de los alumnos del 2do año de educación secundaria de la I.E. N° 80179- Mushit.

**H<sub>0</sub>:** La aplicación del programa de tutoría no influye significativamente en las habilidades sociales de la dimensión “Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones” de los alumnos del 2do año de educación secundaria de la I.E. N° 80179- Mushit.

**Tabla 12:** Prueba t de Student para determinar si existe diferencia significativa entre el pre y post test del nivel de habilidades sociales en la dimensión “Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones” de los alumnos del 2do año de educación secundaria de la I.E. N° 80179- Mushit

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Post_test	25,57	21	3,155	,689
	Pre_test	15,24	21	2,548	,556

Diferencias emparejadas					t	Gl	Sig. (bilateral)
Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
			Inferior	Superior			
9,33333	4,363	,952	7,347	11,319	9,804	20	,000

**Conclusión:** Podemos decir que, como el valor de p (Sig. (bilateral)) es menor que 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que hay evidencias suficientes para plantear que el Programa de Tutoría influye significativamente en el nivel de habilidades sociales en la dimensión “Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones” de los alumnos del 2do año de educación secundaria de la I.E. N° 80179- Mushit.

**H<sub>1</sub>:** La aplicación del programa de tutoría influye significativamente en las habilidades sociales de la dimensión “Habilidades para solucionar problemas” de los alumnos del 2do año de educación secundaria de la I.E. N° 80179- Mushit.

**H<sub>0</sub>:** La aplicación del programa de tutoría no influye significativamente en las habilidades sociales de la dimensión “Habilidades para solucionar problemas” de los alumnos del 2do año de educación secundaria de la I.E. N° 80179- Mushit.

**Tabla 13:** Prueba t de Student para determinar si existe diferencia significativa entre el pre y post test del nivel de habilidades sociales en la dimensión “Habilidades para solucionar problemas” de los alumnos del 2do año de educación secundaria de la I.E. N° 80179- Mushit

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Post_test	40,48	21	5,344	1,166
	Pre test	25,86	21	5,659	1,235

Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
			Inferior	Superior			
14,619	6,336	1,383	11,735	17,503	10,573	20	,000

**Conclusión:** Podemos decir que, como el valor de p (Sig. (bilateral)) es menor que 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que hay evidencias suficientes para plantear que el Programa de Tutoría influye significativamente en el nivel de habilidades sociales en la dimensión “Habilidades para solucionar problemas” de los alumnos del 2do año de educación secundaria de la I.E. N° 80179- Mushit.

**H<sub>1</sub>:** La aplicación del programa de tutoría influye significativamente en las habilidades sociales de la dimensión “Habilidades para relacionarse con los adultos” de los alumnos del 2do año de educación secundaria de la I.E. N° 80179- Mushit.

**H<sub>0</sub>:** La aplicación del programa de tutoría no influye significativamente en las habilidades sociales de la dimensión “Habilidades para relacionarse con los adultos” de los alumnos del 2do año de educación secundaria de la I.E. N° 80179- Mushit.

**Tabla 14:** Prueba t de Student para determinar si existe diferencia significativa entre el pre y post test del nivel de habilidades sociales en la dimensión “Habilidades para relacionarse con los adultos” de los alumnos del 2do año de educación secundaria de la I.E. N° 80179- Mushit

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Post_test	21,24	21	1,670	,365
	Pre_test	13,29	21	3,149	,687

Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
			Inferior	Superior			
7,952	3,905	,852	6,175	9,730	9,333	20	,000

**Conclusión:** Podemos decir que, como el valor de p (Sig. (bilateral)) es menor que 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que hay evidencias suficientes para plantear que el Programa de Tutoría influye significativamente en el nivel de habilidades sociales en la dimensión “Habilidades para relacionarse con los adultos” de los alumnos del 2do año de educación secundaria de la I.E. N° 80179- Mushit.



#### **IV. DISCUSIÓN**

Posteriormente a la ejecución de análisis de datos en función a las variables estudiadas, se realizó la discusión de resultados. Así clasificaremos los resultados alcanzados en dicho grupo estudiado.

También, cabe mencionar que las habilidades sociales se obtienen, primordialmente, mediante los constructos cognitivos es decir el aprendizaje (observación, la imitación, el ensayo y la información). Las habilidades sociales encierran conductas orales y no orales, concretas y esto se ha demostrado durante toda la investigación, en la aplicación de instrumentos y desarrollo del programa de tutoría.

Es así que en la tabla 1 se observa que en el pre test el 57.1% de los estudiantes alcanzan un rango bajo en las habilidades sociales mientras que el 42.9% un rango medio demostrándose que previo a la aplicación del programa de tutoría, muestran deficiencia en las habilidades sociales, esto quiere decir que en su mayoría los estudiantes adolescentes no tienen habilidades sociales, presentado un alto déficit para relacionarse con sus compañeros, limitándose con ello a establecer lazos de amistad, como demostrar sus sentimientos. Esto lo sustenta Zabala Berbena y otros (2008) donde sustentan que las habilidades sociales juegan un rol significativo para la aceptación social del adolescente y tras la ausencia de dichas habilidades los adolescentes presentan dificultades para establecer relaciones con personas de su entorno.

Así mismo podemos visualizar que en el post test el 95.2% de los estudiantes logran un rango alto en las habilidades sociales y el 4.8% poseen rango medio; esto significa que dichos estudiante desarrollaron conductas deseables para interactuar con sus pares o su entorno satisfactoriamente, los resultados fueron positivos debido a la ejecución del programa de tutoría donde se desarrollaron 12 sesiones, sesiones en donde los estudiantes socializaron, intercambiaron ideas, sentimientos, pensamientos y sobre todo demostraron sus habilidades sociales.

Resultados que son semejantes a los obtenidos en la investigación realizada sobre “Habilidades sociales en adolescentes institucionalizadas para el afrontamiento a su entorno inmediato en estudiantes de secundaria”, quienes posterior a la participación

del programa mejoraron significativamente el dominio de las habilidades sociales en relación al grupo control. (Peres, 2008).

Hoy en día las opiniones respecto a las habilidades sociales son casi parecidas, que se adquieren mediante el proceso de desarrollo y aprendizaje. En la mayoría de las personas, el desarrollo de las habilidades sociales obedece primordialmente a la madurez y a las prácticas del aprendizaje, formando así, el comportamiento social un aprendizaje perenne de estándares cada vez más complejos en los aspectos cognitivos, afectivos, sociales y morales. (Pérez, 2000).

Esto es corroborado por Monjas (1995), quien indica que las habilidades de interacción social se aprenden de la misma forma que otros tipos de conducta a través de los siguientes mecanismos: Aprendizaje por experiencia directa, por observación, Verbal o Instruccional y por Feedback interpersonal.

Teniendo en cuenta que la investigación se realizó en torno a las diferentes dimensiones que fundamentan las habilidades sociales, se realizará la discusión de cada una de ellas.

En la tabla 2 podemos observar que antes de aplicar el programa de tutoría el 57.1% de los escolares tenían un rango bajo en las habilidades básicas de interacción social. Así también el 42.9% logro ubicarse en un rango medio, manifestando que los estudiantes interactúan con los demás, pero de una forma inadecuada, es decir, deficiente. Por otro lado, en el post-test el 80.9 % de los escolares logran rango alto en las Habilidades básicas de interacción social y el 19.1 % poseen rango medio. Los resultados alcanzados al finalizar el programa manifiestan que los estudiantes mejoraron sus habilidades de interacción social, consiguiendo transformar conductas impropias e inadecuadas y sustituirla por formas de comportamientos socialmente efectivos, esto gracias a la efectividad en la enseñanza dada por el investigador y la disposición de los estudiantes por aprender uno del otro la forma adecuada de interactuar.

Esto es corroborado por Caballo (1993) quien menciona que los escolares en grupo aprenden nuevas destrezas y habilidades sociales de sus semejantes y con ellos, acceden ser regulados por éstos manifestando respuestas más positivas. Además, se

puede percibir la importancia del hombre es un ser social por naturaleza, que pertenece a una comunidad, y que desde muy pequeño siempre está en interacción constante con otras personas. Con respecto a esta dimensión, la función del tutor es encausar a su estudiante a que dicha convivencia con sus pares y su entorno sea de la mejor manera, tal lo señala El MINEDU en el Programa curricular de Educación secundaria (2016, p.24). Los respectivos sustentos teóricos permiten afirmar que la aplicación del programa de tutoría beneficia positivamente en las habilidades de interacción social logrando con ello mejores resultados con su entorno en base a la armonía y simpatía.

La Tabla 3 nos muestra que el 4.8% de los escolares poseen un rango bajo en la dimensión habilidades para hacer amigos y el 95.2% poseen rango medio, demostrándose que anterior a la aplicación del Programa de tutoría los estudiantes mostraban limitaciones en las Habilidades para hacer amigos, es decir los estudiantes mostraban desconfianza, inseguridad y temor al momento de establecer lazos de amistad con sus compañeros, a excepción de algunos que creían que tener a varios de sus compañeros siempre halagándolos indicaba una gran facilidad para hacer amigos, esta perspectiva logró cambiarse después de aplicarse el programa en donde los resultados fueron otros, lo cual se evidenció en el post test puesto que el 95.2% de los estudiantes consiguieron rango alto en las Habilidades para hacer amigos y el 4.8% poseen rango medio, esto muestra la efectividad de un programa correctamente planificado y ejecutado como es el Programa de tutoría, el cual ha generado en los estudiantes una nueva actitud en la relación con su entorno, estableciendo lazos de amistad asertivos, implicando con ello una satisfacción mutua en donde los miedos de ser rechazados o la indiferencia mostrada entre compañeros han quedado relegados, contribuyendo de esta forma en un adecuado desarrollo social y afectivo con sus compañeros.

Estos resultados efectivos coinciden con la tesis de Marquez. (2009) en su investigación “Efectos del juego dramático en las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de Chimbote” en una de sus conclusiones refiere que los educandos que mejoran sus habilidades sociales para hacer amigos forman con ello el respeto a las normas de convivencia, estableciendo buenas relaciones con sus compañeros y compañeras, además tienen mejores oportunidades de aprendizaje

Esta información es corroborada por Monjas (1995) quien nos dice que estas habilidades son de gran importancia para el desenvolvimiento de las interacciones positivas y conjuntamente satisfactorias con sus pares. Es decir, la aplicación del programa en la presente investigación ha generado mediante la enseñanza permanente en los escolares la facultad para establecer lazos de amistad y la pertenencia a un grupo sin sentir el temor hacer rechazado.

La Tabla 4 muestra que el 52.4% de los estudiantes están un rango bajo en la dimensión de habilidades conversacionales y el 47.6% poseen un rango medio; expresando que antes de la aplicación del Programa de tutoría, los estudiantes mostraban limitaciones en esta dimensión, es decir adolescentes que no logran entablar diálogos o que utilizan palabras ofensivas para llamar la atención, siendo una gran dificultad la comunicación entre compañeros. Por otro lado, los resultados obtenidos en el post-test el 85.7% de los estudiantes obtuvieron un rango alto en las Habilidades conversacionales y el 14.3% obtienen rango medio; manifestado que posterior a la aplicación del programa de tutoría, los estudiantes mostraron mejora en las habilidades convencionales, en otros términos, sabemos que la interacción del ser humano se basa en la conservación y a través de ella se puede transmitir información, ideas y sentimientos, el cual permite mantener relaciones sociales y la interacción adecuada con los demás. Es así que Zavala, Valadez y Vargas (2008) en su tesis "La inteligencia emocional y Habilidades sociales en adolescentes con alta aceptación social, informa como conclusión que el 93% de los maestros expresa que la comunicación con el educando es la medida más usada para desarrollar la inteligencia emocional, las habilidades sociales y la integración social. De igual forma esta información es corroborada por Monjas(1995) quien manifiesta que las habilidades conversacionales permiten al niño disponer los momentos adecuados entorno a entablar diálogos o conversaciones con sus semejantes. Es el pilar esencial para interrelacionar con los demás, con la finalidad que sean efectivas. Por intermedio de la expresión oral enunciamos nuestras emociones, persuadimos un problema e interactuamos con el otro. En la niñez, la conversación o diálogo, es un ente de participación de aprendizaje. Todos estos fundamentos y resultados de la investigación expresa que la aplicación correcta del programa de tutoría con el uso de métodos y técnicas pertinentes disminuyen progresivamente las dificultades que se presentan en las habilidades conversacionales.

La Tabla 5 demuestra que 38.1% de los estudiantes en el pre test alcanzan un rango bajo en la dimensión de habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones y el 61.9% obtienen un rango medio; manifestando que previo a la aplicación el Programa de tutoría los estudiantes demostraron limitaciones en sus sentimientos, emociones y opiniones, es decir, escolares que se sienten rechazados por el grupo, actitudes de ansiedad, timidez y pasividad de sus pares además presentaban un alta frecuencia de conductas agresivas. Por otro lado, los resultados del pos test son diferentes, puesto que el 80.9% de los estudiantes alcanzan un rango alto y un 19.1% están en un rango medio, denotándose que posterior a la aplicación del Programa del programa presentan mayor desarrollo en las Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones. Es decir, los estudiantes al concluir el programa, logró que, a partir de ello, manifiesten sus emociones interpersonales, dejando de lado la vergüenza y timidez, participar y respetar las opiniones de los demás sin mofas ni gritos, además un gran progreso fue el que los estudiantes aprendan expresarse de forma amable y cortés, evitando con ello ser agresivos entre compañeros.

Estos resultados tienen una gran similitud con Arellano (2012) en su tesis denominada Efectos de un Programa de Intervención Psicoeducativa para la Optimización de las Habilidades Sociales quien concluye que la aplicación del programa logró favorecer el desarrollo personal de los escolares, obteniendo con ello que se interrelacionen de forma positiva y se hagan responsables de sus emociones y reacciones al enfrentar situaciones problema de forma efectiva.

De esta manera la investigación es corroborada por Segura & Arcas (2008), quienes manifiestan que el manejo y control de emociones sigue una metodología eminentemente empírica (dinámica de grupos, autorreflexión, razón dialógica, juegos, etc.) con el objetivo de beneficiar el desarrollo de competencias emocionales. Asimismo, Monjas (1995) sustenta que la persona con actitudes positivas, protege sus derechos personales, y expresa sus sentimientos en forma amable y correcta, es decir logra sentirse bien consigo mismo y con los demás también que respeta las opiniones de sus pares. Esto manifiesta la importancia de crear programas como el de la investigación para con ello mejorar las habilidades sociales entorno a la expresión de sentimientos, opiniones y emociones, teniendo como base la participación en grupo con métodos de enseñanza adecuada.

La Tabla 6 muestra que el 4.8% de los escolares consiguen rango bajo en las habilidades para solucionar problemas y el 80.9% poseen rango alto, es decir algunos de los estudiantes mostraban dificultades para resolver conflictos en su plano social, generalmente se dejaban influir por los demás ante un problema, y la mayor dificultad era que no medían las consecuencias de sus conductas generando así problemas entre ellos. Así mismo, después de aplicarse el programa se logra mejorar al 100% donde los estudiantes se ubican en un rango alto. Con ello se puede afirmar que dichos estudiantes han mejorado sus habilidades para resolver conflictos, a partir de ello son capaces de identificar sus problemas personales y los del grupo, entenderlo desde su perspectiva y la de otros, generar varias soluciones o alternativas, anticiparse a la consecuencia de sus actos, seleccionar la solución más asertiva y ponerla en práctica evaluando los resultados, todo esto se atribuye a la aplicación del programa antes mencionado.

Esto se corrobora con la teoría de Spivack, Platt, & Shure (1976) la capacidad para resolver problemas interpersonales, cognitivos es un importante mediador del ajuste comportamental y social. Las destrezas de solución de problemas, no aparecen como una faceta de la inteligencia, sino que surgen a diferentes edades, dependiendo de la capacidad del individuo y de la experiencia con sus pares. Los niños socialmente hábiles generan más alternativas de solución a problemas y éstas son más relevantes y pro sociales.

De igual forma Monjas (1995) corrobora y complementa esta investigación indicando que el escolar que tiene la posibilidad de participar de una formación más intencional, entregando herramientas cognitivas, conductuales y afectivas en estos aspectos durante su periodo de formación escolar, es así que de sus estudios, le permitirá una mayor claridad en la toma de decisiones, siendo más objetivos y autónomos en su proyecto de vida personal y laboral con una participación más eficaz y comprometida en su medio social. Según estos autores, desarrollar y afianzar mediante la aplicación del programa usando estrategias pertinentes las habilidades sociales en su dimensión solución de problemas, es efectivo pues permite que los escolares sean capaces de crear situaciones conflictivas y salir de ellas mediante la adecuada toma de decisiones. La Tabla 7 se observa que a nivel de habilidades para relacionarse con adultos el 23.8% de los estudiantes tienen un rango bajo y el 76.3% poseen un rango medio,

manifestando que previo a la aplicación del Programa de tutoría donde los estudiantes presentan limitaciones para relacionarse con adultos. Es decir, en su mayoría los escolares utilizaban formas inapropiadas de relación con los adultos y muchos de ellos evitaban relacionarse, esto se manifestaba con el trato con sus profesores o personal jerárquico de la institución, asumiendo con ellos que estas formas de conductas muchas veces se repetían en casa con sus padres. Por otro lado, en el post test los resultados son muy diferentes puesto que el 95.2% de los estudiantes muestran rango alto y el 4.8% poseen un rango medio en Habilidades para relacionarse con adultos, manifestando que gracias a la enseñanza dada en la aplicación del programa los escolares han logrado manejar relaciones adecuadas con los adultos, estableciendo lazos de confianza y respeto mutuo, cambiando la idea absurda que uno está por encima del otro y que ejercer autoridad no significa abusar o violentar a los escolares. Esta información es corroborada por Monjas (1995) las interacciones que se instituyen con sus iguales, son más seguras y con dominio contextual cooperado, mientras que en las relaciones púber – adulto, es el adulto quien tiende a iniciar la mayoría de las interacciones es así como ejerce el control, en las interacciones adulto - púber, en la mayoría de los casos es el púber quien solo se adapta al punto de vista del adulto. Generalmente el adulto posee mayor edad, autoridad y control sobre ellos.

Asimismo, Caballo (1997) indica que las habilidades para relacionarse con adultos involucran la interacción con personas de rango superior es decir con mayor edad, y autoridad, etc, Es así que los niños podrán discernir entre las relaciones que establecen con sus iguales y las relaciones que entablan con los adultos, lo cual difiere mucho de sensaciones de dependencia pues es todo lo opuesto se busca interactuar de forma positiva niños y adultos.

De esta manera se puede enfatizar que la aplicación del programa de tutoría beneficia la interacción de los estudiantes con sus maestros, para ello se logra la participación de ambos (estudiante y docentes), esto se afirma debido a las fuentes bibliográficas antes citadas.

Finalmente, en la contratación de hipótesis, en la tabla 8 visualizamos que el valor de  $p$  (Sig. (bilateral)) es menor que 0,05, entonces se puede concluir que la hipótesis fue afirmada, expresando que las habilidades sociales de los estudiantes mejoran debido a la aplicación del programa de tutoría, cabe señalar que enseñar a los estudiantes



las diferentes habilidades sociales involucró planificar de forma horizontal, continua, premeditada y metodológica, ya que las habilidades sociales o se optimizan por la simple expectación de personas habilosas ni por la educación inconsecuente si no que es necesario una educación metódica que les permitiera instruirse en habilidades para entender la realidad social y segregar cual debe ser su actuación verbal o gestual. Esta aceptación de hipótesis afirma además que mediante el uso de estrategias adecuadas como, por ejemplo: estrategia para el autoconocimiento estrategias para la interacción social, estrategias para el manejo de las emociones, estrategias para la responsabilidad individual y grupal, entre otras., los estudiantes mejoran álgidamente sus habilidades sociales las cuales les permite socializar de una forma adecuada.

Esto se corrobora Núñez (2010) en sus tesis sobre “programa de Acción tutorial para mejorar la Convivencia y Disciplina Escolar”; señala que la efectividad del diseño y ejecución de un “Programa de Acción Tutorial”, se evidencia en el logro del buen nivel de convivencia Escolar, percibido en niveles óptimos de responsabilidad, relaciones interpersonales, respeto de los derechos de los demás, convivencia escolar democrática, así como el mejoramiento de las conductas y comportamientos de los niños y niñas. Finalmente opina que la tutoría tanto a nivel grupal como individual del “Programa de Acción Tutorial” son significativas para una mejor convivencia y disciplina escolar

Arellano en su tesis denominada Efectos de un Programa de Intervención Psicoeducativa para la Optimización de las Habilidades Sociales puesto que en una de sus conclusiones menciona que la aplicación de dicho programa optimiza las habilidades sociales y reconoce la efectividad del aprendizaje social con los pares o compañeros de grupo

Con la fundamentación de los diferentes autores, se expresa la influencia positiva de la aplicación del programa de tutoría, es decir las habilidades sociales sirven de enlace entre la persona y su ambiente social, es así que la actividad en grupos el cual va a favorecerá al desarrollo y mejora de las habilidades sociales de los integrantes.

## **V. CONCLUSIONES**

Finalmente, después de la realización de la investigación se puede concluir de la siguiente manera:

- La aplicación del programa de tutoría mejoró positivamente las habilidades sociales de los estudiantes un promedio era el rango alto de 95.2% en el post test muy superior al pre test donde el promedio obtenido era al 0% en el rango alto.
- Se observa una gran mejora en las habilidades de interacción social en los estudiantes alcanzando un promedio de 80.9% en un rango elevado en el post test en comparación del pre test que los estudiantes solo lograron el rango bajo un promedio de 57.1%. lo cual nos indica que mediante estrategias los estudiantes logran interactuar de forma adecuada, relacionándose de forma adecuadas y relacionándose adecuadamente con sus pares de estudio.
- Respecto a la dimensión de habilidades conversacionales se ha demostrado que al planificar de forma adecuada un programa se puede lograr satisfactoriamente los resultados en los estudiantes quedando demostrado en el post test con un promedio de 85.7% superior al pre test que obtuvo un promedio de 52.4%, pero en el rango bajo, expresando con ello que las habilidades conversacionales no son sólo biológicas, sino que se complementan con el factor social y sobretodo con la práctica.
- Referente a la dimensión de habilidades para hacer amigos y amigas se logró una mejora en los estudiantes obteniendo un promedio de 95.2% en el post test sumamente elevado al rango bajo del pre test obteniendo el promedio de 4.8%, estos resultados se atribuyen a la ejecución del programa antes mencionado que mediante la enseñanza permanente en los estudiantes desarrolló la facultad para establecer lazos de amistad y la pertenencia a un grupo sin sentir el temor hacer rechazado.

- Respecto a la dimensión de habilidades relacionadas a la expresión de emociones y sentimientos se obtuvo una mejora en los estudiantes teniendo como promedio 81% rango alto en el post test muy por encima del pre test que alcanzó un promedio bajo de 38.9%, estos resultados son producto de la ejecución del programa de tutoría, lo cual permitió mayor habilidad para abordar, conocer y expresar los sentimientos de los estudiantes a través de la tutoría individual y grupal.
- Con relación a la dimensión de habilidades para solucionar problemas se observó un gran progreso y mejora en los estudiantes alcanzado un promedio 100% superior pre test que obtuvo de promedio un 4.8%, de rango bajo y estos resultados se deben a la aplicación del programa de tutoría mediante el uso de estrategias pertinentes y permitió que los estudiantes sean capaces de crear situaciones conflictivas y salir de ellas mediante la adecuada toma de decisiones.
- Con respecto a la dimensión habilidades para relacionarse con adultos se observa una mejora en los estudiantes, logrando un promedio alto de 95.2% en el post test muy elevado en comparación al pre test que obtuvo un promedio bajo de 23.8%. De esta manera se puede enfatizar que la aplicación del programa de tutoría beneficia la interacción y las relaciones de los escolares con adultos (maestros, comunidad), para ello se logra la participación de ambos (estudiantes, docentes y comunidad).

## **VI. RECOMENDACIONES**

De los resultados de la investigación descritos anteriormente plantearemos las siguientes recomendaciones:

Se recomienda a la directora de la institución educativa realizar un taller de capacitación a su plana docente en el cual desarrollen en el área de tutoría programa. También temas relacionados a las habilidades sociales, con el fin de que los docentes conozcan incorporen en su pedagogía lineamientos adecuados en su programación y aplican de forma adecuado en las aulas con los estudiantes.

Porque el diseño curricular permite incorporar y contextualizar estos temas según el contexto

Los docentes deben incorporaren su plan de tutoría de aula temas y actividades en el cual los estudiantes desarrollen sus habilidades sociales, donde planifiquen sesiones motivadoras de aprendizaje y ser aplicadas en la horade tutoría y que los resultados al finalizar la unidad sean altamente positivos en beneficio de los estudiantes y de la misma institución.

Se recomiendo incorporar en estas actividades relacionadas a las habilidades sociales a los padres de familia con la finalidad de que sean ellos los que establezcan el rol que cumple en la manifestación de las conductas de sus hijos.

## VII. REFERENCIAS

Arellano (2012) “Efectos de un Programa de Intervención Psicoeducativa para la Optimización de las Habilidades Sociales de Alumnos de Primer Grado de Educación Secundaria del Centro Educativo Diocesano El Buen Pastor”. Tesis para obtener el grado de Doctor. Universidad San Marcos.

Caballo, V. (1993) Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid. Siglo XXI de España Editores.

Carbonell P.M. & Fernández M, M (2002). Consejería educativa y Tutoría. Universidad César Vallejo. Trujillo- Perú.

Fernández, M. (2007) “Habilidades sociales en el proceso educativo de los estudiantes en las especialidades de Secretariado y Ventas del Instituto Superior de Comercio” Tesis para obtener el grado de Maestría. Universidad de Bio Bio.

Hidalgo, C. (2002). Comunicación interpersonal, programa de entrenamiento en Habilidades Sociales. Bogotá: Universidad Católica de Chile.

Ministerio de Educación (2007) Fascículo 3: Habilidades Sociales. Lima: El comercio.

Monjas, I (1994) Evaluación de la competencia social y las habilidades sociales en la edad escolar. En M. Verdugo (Dir). Evaluación Curricular. Una guía para la evaluación psicopedagógica. (pp.423-497). Madrid: siglo veintiuno.

Monjas, I (1997). Programa de enseñanza en habilidades sociales en interacción social para niños y niñas en edad escolar. Madrid: CEPE.

Valles, A. y Valles C. (1996). Las habilidades sociales en la escuela. Lima: Eos.

Zavala, Valadez y Vargas (2008), en su tesis “La inteligencia emocional y Habilidades sociales en adolescentes con alta aceptación social. Guadalajara - México”.

## VIII. ANEXOS

### Anexo 1

#### Sesión 1: “Me conozco y me valoro tal como soy”

##### Objetivo:

- Reconocer y apreciar sus cualidades personales como base de su autoestima.
- Aplicar el Pre test a los estudiantes del 2º año de educación secundaria.

ACTIVIDADES	MATERIALES /RECURSOS	TIEMPO
<b>Inicio:</b>  Inicia la sesión saludando y dando la bienvenida a los estudiantes al programa de tutoría para mejorar sus habilidades sociales.  Se narra a los estudiantes una historia “La rosa blanca” ( <b>Anexo</b> ). Luego se realizan las siguientes preguntas:  ¿Por qué crees que la rosa empezó a marchitarse?  ¿Cómo crees que se sintió la rosa cuando se dio cuenta lo hermosa que era?  ¿Qué es lo que más aprecias de ti?  Se explica a los estudiantes el objetivo de la sesión, donde ellos reconocerán junto a sus compañeros algunas características y/o cualidades que no estaban seguros que tenían y que sus compañeros han podido apreciar en el tiempo que ya se vienen conociendo.  <b>Desarrollo:</b>  Cada estudiante dibuja la silueta de su mano (derecha o izquierda) y va rellenando cada uno de los dedos de la mano con las respuestas a las siguientes cuestiones:  ¿Cuál es mi mayor virtud? (dedo pulgar) ¿Cuál es mi mayor defecto? (dedo índice) ¿Cuál es mi color preferido? (dedo medio) ¿Cuál es mi sueño que quisiera cumplir? (dedo anular)	  Impresión Papel Lectura Cuestionario     Papel Lapiceros Plumón	  45'

¿Cuál es mi hobby? (dedo meñique)

Una vez que todos participaron, se recogerán las siluetas de manos de todos los estudiantes y se colocarán en una caja, posteriormente se repartirán de forma aleatoria entre todos e irán saliendo uno a uno al frente con la silueta que le ha tocado y dirán de quien cree que es; una vez acierte pondrá el nombre de esa persona en la mano y agregará una cualidad que observe en él o ella y que no fue considerada por su compañero, así hasta que todos hayan salido al frente. Al final colgarán todas las manos en un mural del aula.

Cuando terminen esta parte cada estudiante elegirá una cualidad o característica de sí mismo que lo identifique y haga sentir orgulloso(a), la escribirá en una hoja y decorará libremente.

Para concluir realizamos las siguientes preguntas:

¿Cómo me sentí al reconocer mi mayor virtud o cualidad?

¿Cómo me sentí cuando mi compañero(a) escribió una cualidad que aprecia de mí?

¿De qué manera el aprecio hacia mí mismo influye en la forma como me relaciono con los demás?

### **Cierre**

Con la participación de todos, extraen conclusiones acerca del significado de conocerse a uno mismo y la autoestima, reconociendo su importancia para la vida.

Por ejemplo:

Reconocer y aceptar cualidades y características personales, es el primer paso para lograr una adecuada autoestima.

Los adolescentes con una adecuada autoestima cuidan su salud, toman decisiones reflexivas y no ponen en riesgo sus metas personales.

Todos tenemos cualidades que nos hacen sentir orgullosos y que nos posibilitan vivir de manera saludable y feliz.

Al término de la sesión se explicará a los estudiantes sobre los objetivos del programa de tutoría para mejorar sus

<p>habilidades sociales y se pasará a entregar el Pre test el cual los estudiantes tendrán que desarrollar</p> <p><b>Después de la hora de tutoría:</b></p> <p>Los estudiantes en casa, le pedirán a su mamá, papá y/o hermano(a) les digan una o varias cualidades que ven en ellos, así reafirmarán lo trabajado en clase y seguirán reforzando su autoestima.</p>		
--	--	--

- **Evaluación**

<b>TÉCNICA</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
Interrogatorio	Cuestionario de Habilidades Sociales

En la segunda parte de la sesión se aplicara el cuestionario de Habilidades Sociales adaptado a la realidad por los investigadores, el cuestionario consta de 33 ítems. La estructura de calificación será la siguiente:

1. Nunca hago la conducta”
2. “Casi nunca hago la conducta “
3. “Algunas veces hago la conducta”
4. “Casi siempre hago la conducta”
5. “Siempre hago la conducta”



- **Anexo N°1: la lectura “la Rosa Blanca”**
- **Anexo N°2: “cuestionario de Habilidades Sociales”**

### **HISTORIA: LA ROSA BLANCA**

En un jardín de matorrales, entre hierbas y maleza, apareció como salida de la nada una rosa blanca. Era blanca como la nieve, sus pétalos parecían de terciopelo y el rocío de la mañana brillaba sobre sus hojas como cristales resplandecientes. Ella no podía verse, por eso no sabía lo bonita que era.

Por ello pasó los pocos días que fue flor hasta que empezó a marchitarse sin saber que a su alrededor todos estaban pendientes de ella y de su perfección: su perfume, la suavidad de sus pétalos, su armonía. No se daba cuenta de que todo el que la veía tenía elogios hacia ella.

Las malas hierbas que la envolvían estaban fascinadas con su belleza y vivían hechizadas por su aroma y elegancia.

Un día de mucho sol y calor, una muchacha paseaba por el jardín pensando cuántas cosas bonitas nos regala la madre tierra, cuando de pronto vio una rosa blanca en una parte olvidada del jardín, que empezaba a marchitarse.

–Hace días que no llueve, pensó – si se queda aquí mañana ya estará mustia. La llevaré a casa y la pondré en aquel jarrón tan bonito que me regalaron.

Y así lo hizo. Con todo su amor puso la rosa marchita en agua, en un lindo jarrón de cristal de colores, y lo acercó a la ventana. - La dejaré aquí, pensó –porque así le llegará la luz del sol. Lo que la joven no sabía es que su reflejo en la ventana mostraba a la rosa un retrato de ella misma que jamás había llegado a conocer.

- ¿Esta soy yo? Pensó. Poco a poco sus hojas inclinadas hacia el suelo se fueron enderezando y miraban de nuevo hacia el sol y así, lentamente, fue recuperando su estilizada silueta. Cuando ya estuvo totalmente restablecida vio, mirándose al cristal, que era una hermosa flor, y pensó: ¡¡Vaya!!

Hasta ahora no me he dado cuenta de quién era, ¿cómo he podido estar tan ciega?

La rosa descubrió que había pasado sus días sin apreciar su belleza. Sin mirarse bien a sí misma para saber quién era en realidad.

Si quieres saber quién eres de verdad, olvida lo que ves a tu alrededor y mira siempre en tu corazón.

## **CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES**

**NOMBRE.....**

**EDAD..... GRADO: .....**

**A continuación, se describe algunas conductas habituales en situaciones que ocurren diariamente.**

**Lee cuidadosamente cada enunciado; y marca con un aspa la respuesta que mejor se aproxime a tu forma habitual de responder a ellas.**

**Marca tu respuesta en la parte derecha de cada frase, en la línea y columna que mejor describe tu forma de actuar en dichas situaciones**

ITEMS	OPCION DE RESPUESTA				
	Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Respondo cortésmente cuando otros chicos(as), se dirigen a mí de modo amable y educado					
Respondo amablemente el saludo de otras personas					
Me presento con seguridad ante otras personas cuando es necesario.					
Me es cómodo presentar a otras personas que no se conocen entre sí.					
Me es fácil pedir favores a otros chicos (as) en diferentes situaciones.					
Hago alabanzas y digo cosas positivas a otros chicos(as)					
Comparto mis cosas con los otros chicos(as).					
Cooperó con otros chicos(as) en diversas actividades, participando, dando sugerencias, animando.					
Acepto que otros chicos(as) quieran unirse conmigo a jugar o realizar una actividad.					
Inicio juegos y otras actividades con otros chicos(as)					
Inicio y termino conversaciones con otros chicos(as) de modo adecuado					
Acepto amigablemente cuando otros chicos(as) quieren entrar en nuestra conversación.					
Dialogo respondiendo a lo que me preguntan expresando lo que pienso y siento.					
Dialogo con otra persona, escuchando atentamente lo que me dice.					
Participo en grupos de chicos(as) de acuerdo a sus normas.					
Intervengo en una conversación de grupo si es necesario de modo amable.					
Expreso a los demás mis emociones y sentimientos agradables y positivos: felicidad, placer, alegría.					

Controlo mis emociones y sentimientos desagradables y negativos: tristeza, enfado, fracaso.					
Respeto las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los demás: críticas, enfado, tristeza.					
Respondo con agrado a las emociones y sentimientos positivos de los demás: felicitaciones, alegría, muestras de afecto.					
Expreso y defiendo calmadamente mis opiniones					
Escucho calmadamente las opiniones de los demás					
Soluciono por mí mismo /a los problemas que se me plantean con mis compañeros.					
Ante un problema que tengo con otros chicos(as), trato de elegir la mejor solución.					
Frente a un conflicto con otros chicos(as), planifico cómo voy a poner en práctica la solución elegida.					
Pienso en las consecuencias de lo que puedo hacer para solucionar un problema que tengo con otros chicos(as).					
Pienso en las consecuencias de lo que pueden hacer los demás para solucionar un problema que tengo con otros chicos(as)					
Busco soluciones donde todos los involucrados salgamos ganando.					
Respondo correctamente a las personas mayores que se dirigen a mí.					
Tengo conversaciones asertivas con los adultos.					
Alabo y digo cosas positivas y agradables a los adultos.					
Me relaciono con los adultos siendo cortés y educado.					
Respondo correctamente a las peticiones y/o sugerencias de los adultos.					

## Sesión 2: “Regalando elogios a mis compañeros”

### Objetivo:

- Identificar en sus compañeros y compañeras los aspectos positivos que cada cual tiene.
- Experimentar los beneficios de dar y recibir elogios entre ellos.

ACTIVIDADES	MATERIALES /RECURSOS	TIEMPO
<p><b>Presentación</b></p> <p>Iniciamos saludándolos y diciéndoles que su profesor(a) de aula nos ha dicho cosas muy buenas de ellos. Es decir, mencionamos diversos elogios. Por ejemplo: son chicos alegres, muy colaborativos, son muy hábiles para actuar, son muy buenos practicando deportes, etc.</p> <p>Luego explicamos a los adolescentes lo importante que es sentirnos queridos y aceptados por los demás, para sentirnos así es necesario que nos digan las cosas positivas que tenemos y que nos hacen, a cada uno, una persona especial y diferente.</p> <p>Preguntamos cómo se sintieron cuando expresamos lo bueno que vemos en ellos.</p> <p>Permitimos que den respuestas de forma libre y voluntaria</p>	<p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Recurso verbal</p>	45´
<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>A continuación, se utiliza la dinámica de “la doble rueda”.</p> <p>Se invita a los estudiantes a formar dos grupos con igual número de participantes.</p> <p>Un grupo forma un círculo, tomados de los brazos y mirando hacia fuera del círculo.</p>	Dinámica	

<p>El otro grupo hace lo mismo alrededor del primero, mirando hacia dentro. Los del círculo exterior se colocan delante de un compañero de la rueda interior (mirándose cara a cara).</p> <p>Se les explica a los adolescentes: vamos a realizar un juego que consiste en darse cuenta de lo que cada uno de nosotros tiene de bueno o de positivo. Para lograrlo cada estudiante del círculo exterior mirará a los ojos al compañero o compañera que tiene delante, se concentra en él o ella y pensará como es, en los momentos compartidos, en las cosas que sabe hacer, y elige algo que le gusta de él o ella, por ejemplo: que juega bien al fútbol, o que dibuja bonito, etc. Se lo dice de una manera amistosa: “Me gusta tu forma de jugar futbol”, o “Me gusta como dibujas”. El compañero o la compañera agradecerá el elogio diciendo, por ejemplo: “Gracias me gusta mucho lo que me has dicho”</p> <p>Una vez que las parejas han terminado de dar y agradecer los elogios se indica que sonará una música y que mientras suene el círculo interior deberá girar hacia la izquierda, mientras que el círculo exterior girará en sentido contrario, al detenerse la música deberán repetir el ejercicio anterior con su nueva pareja pero cambiando de rol, cada uno de los que está en el círculo interior hará el elogio y el otro agradecerá, de tal manera que, al final, todos hayan experimentado el dar y recibir elogios.</p> <p>Una vez que terminada la actividad, promovemos el diálogo acerca de cómo se sintieron al recibir o expresar un elogio. Anotamos las ideas principales de las respuestas que brinden nuestros estudiantes y las vamos comentando.</p> <p>Se completa el siguiente cuadro en grupo. Anexo 1</p>		
<p><b>Cierre:</b></p> <p>Reforzamos mensajes respecto a lo positivo que es recibir apreciaciones favorables de uno mismo, así como sobre lo importante que es expresar a las personas que nos rodean lo positivo que vemos en ellas. Y que para ello debemos</p>		

<p>conocernos entre todos, rescatando los buenos momentos que compartimos dentro y fuera de clase.</p> <p>Finalmente, el docente avalúa las actividades de los estudiantes en clase y pide que desarrollen el siguiente cuestionario (Anexo N°2) para fortalecer la amistad.</p>		
<p><b>Después de la hora de tutoría:</b></p> <p>Finalmente, indicamos a nuestros estudiantes que se tomen un tiempo para identificar con que compañero no ha tenido oportunidad de conocerlo lo suficiente, y así pueda empezar a tratarlo y conversar con él o ella logrando saber más cosas de su compañero. Dándose la oportunidad de tener un nuevo amigo</p>		

#### **Evaluación:**

<b>Técnica</b>	<b>instrumento</b>
<b>Observación</b>	<b>Guía de observación</b>
<b>interrogatorio</b>	<b>Ficha de autoevaluación</b>
	<b>Cuestionario</b>

#### **Anexo 1**

Beneficios de recibir elogios	Beneficios de expresar elogios

## **Anexo 2**

### **FICHA DE AUTOEVALUACIÓN**

APELLIDOS Y

NOMBRES.....

GRADO..... FECHA.....

**Instrucciones: Marca con una X la alternativa**

INDICADORES	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Respeto las ideas de mis amigos.				
Cuento a mis amigos las cosas buenas y malas que me suceden				
Demuestro afecto a mis amigos y compañeros de grupo.				
Soy generoso con las personas y amigos que necesitan de mi ayuda.				
Les digo mentiras a mis amigos para que no se molesten conmigo				

**Sesión N°3 “Lazos de amistad”**

**Objetivo:**

- Analizar la importancia y el significado de amistad.
- Fomentar la amistad entre los estudiantes.

ACTIVIDADES	MATERIALES /RECURSOS	TIEMPO
<p><b>Presentación:</b></p> <p>Escribimos la siguiente frase en la pizarra: “Cuando estoy con mis amigas y amigos...” solicitamos a los estudiantes que completen la frase con las ideas que les vienen a la mente. Anotamos en la pizarra, las diferentes respuestas que den.</p> <p>Luego preguntamos a los estudiantes qué significa para ellos la amistad, pedimos la participación de forma voluntaria.</p>	<p>Pizarra</p> <p>Plumones</p>	
<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Se narra el capítulo XXI del libro El Principito, del poeta y aviador francés Antoine de Saint Exupéry. Durante este capítulo, el Principito abandona su pequeño planeta, desilusionado por su relación con su amiga la rosa y emprende un largo viaje a través del universo en busca de amigos. En un momento, llega a la Tierra y después de muchos encuentros se topa con un zorro, quien le revela el secreto de la amistad. <b>(Anexo1)</b></p> <p>Luego de asegurar la comprensión lectora mediante la narración oral, se propone a los estudiantes una serie de reflexiones mediante preguntas como las siguientes: ¿qué significa "domesticar"?, ¿cuáles son las experiencias que hicieron que la rosa pasara a ser para el Principito una flor única en el mundo?, ¿en qué sentido, como dice el zorro, la paciencia es una cualidad de toda amistad?</p> <p>Después de este proceso de comprensión, solicitar a los estudiantes que reflexionen -esta vez de modo más personal- sobre el significado que tienen, para cada uno, las siguientes expresiones.</p> <p>"No se ve bien sino con el corazón. Lo esencial es invisible a los ojos."</p>	<p>Hoja bond</p> <p>Lapiceros</p>	



<p>"La amistad es crear vínculos... Busco amigos... Tú eres responsable para siempre de aquello que has domesticado." De forma voluntaria comentan sus opiniones.</p> <p>Por último, formar pequeños grupos de discusión para que ellos trabajen cooperativamente sobre aspectos puntuales de la relación de amistad, mediante preguntas como:</p> <p>¿Cómo se llega a ser amigo de alguien?  ¿Qué diferencia hay entre ser compañeros y ser amigos?  ¿Qué tipo de amigos y amigas quieren tener?  ¿Qué tipo de amigo o amiga eres?  ¿Cómo se forman los grupos de amigos o amigas?  ¿Cómo se divierten los y las adolescentes de tu zona cuando están en grupo? ¿Qué cosas comparten?, ¿Cómo se relacionan?, ¿cómo hacen para llevarse bien?</p>		
<p><b>Cierre:</b></p> <p>Elaboramos conclusiones con ayuda de los estudiantes:</p> <p>La amistad cumple un papel fundamental en el desarrollo de los y las adolescentes, ya que les permite reconocer sus habilidades, desarrollar nuevas destrezas, conocer sus cualidades y defectos, explorar nuevas formas de actuar, solucionar sus inquietudes y problemas y relacionarse con las personas.</p> <p>El grupo de amigos suele brindar soporte afectivo, ya que es un espacio donde los chicos y las chicas se sienten valorados(as), escuchados(as) y comprendidos(as). En el grupo también se establecen lazos de solidaridad.</p> <p>Señalamos que existen actitudes y comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad y existen otras que la debilitan. Precisamos que es necesario dialogar con nuestros amigos y amigas sobre aquello que no nos hace sentir bien y con lo que no estamos de acuerdo.</p> <p>Finalmente, la docente evalúa la participación de cada grupo de trabajo a través de una escala valorativa (Anexo N° 2)</p>		

<p><b>Después de la hora de tutoría:</b></p> <p>Escriben una carta a su mejor amigo o amiga expresando sentimientos de aprecio por su amistad.</p> <p>Proponer a los estudiantes que realicen breves encuestas entre maestros, directivos y personal no docente: ¿cuántos de sus amigos fueron conocidos en la escuela?, ¿la escuela favorece el desarrollo de las amistades?, ¿por qué?, ¿qué condiciones ayudarían a la construcción de vínculos de amistad en el ámbito escolar?</p>		
---	--	--

#### **Evaluación:**

<b>Técnica</b>	<b>instrumento</b>
<b>Observación</b>	<b>Guía de observación</b>  <b>Escala valorativa</b>

## Anexo 1

### Capítulo XXI (El Principito)

Fue entonces que apareció el zorro:

- Buen día - dijo el zorro.
- Buen día – respondió cortésmente el principito, que se dio vuelta, pero no vio a nadie.
- Estoy aquí – dijo la voz –, bajo el manzano...
- ¿Quién eres? – dijo el principito. – Eres muy bonito...
- Soy un zorro – dijo el zorro.
- Ven a jugar conmigo – le propuso el principito. – Estoy tan triste...
- No puedo jugar contigo – dijo el zorro. – No estoy domesticado.
- Ah! perdón – dijo el principito.

Pero, después de reflexionar, agregó:

- ¿Qué significa "domesticar"?
- No eres de aquí – dijo el zorro –, ¿qué buscas?
- Busco a los hombres – dijo el principito. – ¿Qué significa "domesticar"?
- Los hombres – dijo el zorro – tienen fusiles y cazan. ¡Es bien molesto! También crían gallinas. Es su único interés. ¿Buscas gallinas?
- No – dijo el principito. – Busco amigos. ¿Qué significa "domesticar"?
- Es algo demasiado olvidado – dijo el zorro. – Significa "crear lazos..."
- ¿Crear lazos?
- Claro – dijo el zorro. – Todavía no eres para mí más que un niño parecido a otros cien mil niños. Y no te necesito. Y tú tampoco me necesitas. No soy para ti más que un zorro parecido a otros cien mil zorros. Pero, si me domesticas, tendremos necesidad uno del otro. Tú serás para mí único en el mundo. Yo seré para ti único en el mundo...
- Comienzo a entender - dijo el principito. – Hay una flor... creo que me ha domesticado...
- Es posible – dijo el zorro. – En la Tierra se ven todo tipo de cosas...
- Oh! no es en la Tierra – dijo el principito.

El zorro pareció muy intrigado:

- ¿En otro planeta?
- Sí.
- ¿Hay cazadores en aquel planeta?
- No.
- Eso es interesante! ¿Y gallinas?
- No.
- Nada es perfecto – suspiró el zorro.

Pero el zorro volvió a su idea:

- Mi vida es monótona. Yo cazo gallinas, los hombres me cazan. Todas las gallinas se parecen, y todos los hombres se parecen. Me aburro, pues, un poco. Pero, si me domesticas, mi vida resultará como iluminada. Conoceré un ruido de pasos que será diferente de todos los demás. Los otros pasos me hacen volver bajo tierra. Los tuyos me llamarán fuera de la madriguera, como una música. Y, además, ¡mira! ¿Ves, allá lejos, los campos de trigo? Yo no como pan. El trigo para mí es inútil. Los campos de trigo no me recuerdan nada. ¡Y eso es triste! Pero tú tienes cabellos color de oro. ¡Entonces será maravilloso cuando me hayas domesticado! El trigo, que es dorado, me hará recordarte. Y me agradará el ruido del viento en el trigo...

El zorro se calló y miró largamente al principito:

- Por favor... ¡doméstícame! – dijo.
- Me parece bien – respondió el principito -, pero no tengo mucho tiempo. Tengo que encontrar amigos y conocer muchas cosas.

Sólo se conoce lo que uno domestica – dijo el zorro. – Los hombres ya no tienen más tiempo de conocer nada. Compran cosas ya hechas a los comerciantes. Pero como no existen comerciantes de amigos, los hombres no tienen más amigos. Si quieres un amigo, ¡doméstícame!

¿Qué hay que hacer? – dijo el principito.

- Hay que ser muy paciente – respondió el zorro. – Te sentarás al principio más bien lejos de mí, así, en la hierba. Yo te miraré de reojo y no dirás nada. El lenguaje es fuente de malentendidos. Pero cada día podrás sentarte un poco más cerca...

Al día siguiente el principito regresó.

- Hubiese sido mejor regresar a la misma hora – dijo el zorro. – Si vienes, por ejemplo, a las cuatro de la tarde, ya desde las tres comenzaré a estar feliz. Cuanto más avance la hora, más feliz me sentiré. Al llegar las cuatro, me agitaré y me inquietaré; ¡descubriré el precio de la felicidad! Pero si vienes en cualquier momento, nunca sabré a qué hora preparar mi corazón... Es bueno que haya ritos.

- ¿Qué es un rito? – dijo el principito.

- Es algo también demasiado olvidado – dijo el zorro. – Es lo que hace que un día sea diferente de los otros días, una hora de las otras horas. Mis cazadores, por ejemplo, tienen un rito. El jueves bailan con las jóvenes del pueblo. ¡Entonces el jueves es un día maravilloso! Me voy a pasear hasta la viña. Si los cazadores bailaran en cualquier momento, todos los días se parecerían y yo no tendría vacaciones.

Así el principito domesticó al zorro. Y cuando se aproximó la hora de la partida:

- Ah! – dijo el zorro... - Voy a llorar.

Es tu culpa – dijo el principito -, yo no te deseaba ningún mal, pero tú quisiste que te domesticara.

- Claro – dijo el zorro.

- Pero vas a llorar! – dijo el principito.

- Claro – dijo el zorro.

- Entonces no ganas nada!

- Sí gano – dijo el zorro – a causa del color del trigo.

Luego agregó:

- Ve y visita nuevamente a las rosas. Comprenderás que la tuya es única en el mundo. Y cuando regreses a decirme adiós, te regalaré un secreto.

El principito fue a ver nuevamente a las rosas:

- Ustedes no son de ningún modo parecidas a mi rosa, ustedes no son nada aún – les dijo. – Nadie las ha domesticado y ustedes no han domesticado a nadie. Ustedes son como era mi zorro. No era más que un zorro parecido a cien mil otros. Pero me hice amigo de él, y ahora es único en el mundo.

Y las rosas estaban muy incómodas.

- Ustedes son bellas, pero están vacías – agregó. – No se puede morir por ustedes. Seguramente, cualquiera que pase creería que mi rosa se les parece. Pero ella sola es más importante que todas ustedes, puesto que es ella a quien he regado. Puesto que es ella a quien abrigué bajo el globo. Puesto que es ella a quien protegí con la pantalla. Puesto que es ella la rosa cuyas orugas maté (salvo las dos o tres para las mariposas). Puesto que es ella a quien escuché quejarse, o alabarse, o incluso a veces callarse. Puesto que es mi rosa.

Y volvió con el zorro:

- Adiós – dijo...

- Adiós – dijo el zorro. – Aquí está mi secreto. Es muy simple: sólo se ve bien con el corazón. Lo esencial es invisible a los ojos.

- Lo esencial es invisible a los ojos – repitió el principito a fin de recordarlo.

- Es el tiempo que has perdido en tu rosa lo que hace a tu rosa tan importante.

- Es el tiempo que he perdido en mi rosa... – dijo el principito a fin de recordarlo.

- Los hombres han olvidado esta verdad – dijo el zorro. – Pero tú no debes olvidarla. Eres responsable para siempre de lo que has domesticado. Eres responsable de tu rosa..

- Soy responsable de mi rosa... - repitió el principito a fin de recordarlo.

**ANEXO 2**

### Escala valorativa

Tema: ¿Qué es la amistad?

Alumno: .....

Grado..... Fecha.....

INDICADORES	ESCALA					TOTAL
	1	2	3	4	5	
Comprende el concepto de amistad y lo demuestra al trabajar en grupo.						
Aporta con sus ideas para la elaboración del trabajo						
Respeta las opiniones de sus amigos						
Demuestra facilidad actitudes positivas al relacionarse con los demás						
Puntaje total						

1= nunca    2= escasamente    3= a veces    4= habitualmente    5= siempre

**Sesión N°4: “Me pongo en tu lugar”**

**Objetivo:**

- Promover la empatía entre estudiantes.
- Comprenderse mejor unos a otros.

ACTIVIDADES	MATERIALES /RECURSOS	TIEMPO
<p><b>Presentación</b></p> <p>Se colocan a la vista de todos, tres urnas (cajas forradas) con las siguientes etiquetas (cada una): "Me gustaría superar..."; "Me arrepiento de..."; "Un problema mío es..."</p> <p>Se explica a los estudiantes la dinámica. Se reparte a cada uno 3 papeles, donde tendrá que escribir en base a su experiencia la continuación a cada frase: "Me gustaría superar..."; "Me arrepiento de..."; "Un problema mío es..." sin firmar, los cuales se depositarán en las urnas correspondientes.</p> <p>Una vez hayan depositado todos sus papeles, se procede al escrutinio, consiste en leer los papeles de cada una y comentarlas en gran grupo, entre todos, aportando soluciones, dando consejos, etc.</p>	<p>Cajas</p> <p>Hojas</p> <p>Impresión</p>	45´
<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Se propone el siguiente caso para trabajar este tema en grupos de ambos sexos. Anexo 1</p> <p>Finalizada la lectura, cada grupo analiza la historia mediante preguntas como: ¿Qué pasa con Juan? ¿Por qué? ¿Cómo se siente? ¿Cómo se sentirían ustedes si estuvieran en el lugar de Juan? ¿Qué harían en su lugar? ¿Qué le pueden decir a Juan para ayudarlo?</p>	<p>Recurso verbal</p> <p>Lectura</p>	

Luego, los grupos presentan las recomendaciones que darían a Juan para resolver sus temores y sentirse mejor integrado con los demás.		
<b>Cierre:</b>  Con el apoyo de los estudiantes se sintetiza lo siguiente: ante una situación adversa debemos actuar siempre poniéndonos en el lugar del otro. La empatía es la habilidad de reconocer y respetar los sentimientos de las demás personas.  <b>Después de la hora de tutoría:</b>  Elaboran en grupos afiches en relación a la empatía para ser visualizados en el periódico mural del aula.		

### Evaluación:

Técnica	Instrumento
Observación	Lista de cotejos

### Anexo 1

#### HISTORIA DE JUAN

Juan es un chico muy callado e introvertido. Sus compañeros de clase se burlan constantemente de él y le ponen apodos. Le dicen cosas como “¡Hey, mudo!”, y otras a las que no responde, porque piensa que así es la relación grupal y porque cree que si no se defiende de las burlas será más aceptado por sus compañeros. Pero Juan tiene necesidad de conversar con alguien, de reírse, de jugar y participar en las actividades grupales, de ser invitado a los cumpleaños y bailar.

**Sesión N°5: “Me comunico de forma asertiva”**

**Objetivo:**

- Reconocer la importancia de la comunicación asertiva, generando en los estudiantes conductas y respuestas asertivas en situaciones adversas.

ACTIVIDADES	MATERIALES /RECURSOS	TIEMPO
<p><b>Presentación:</b></p> <p>Comenzamos la sesión reflexionando sobre la preguntar ¿Alguna vez les ha costado trabajo decir NO, cuando están en desacuerdo con el otro?</p> <p>Recogemos sus opiniones en lluvia de ideas.</p>	Impresión	45´
<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Se presenta el siguiente caso para analizar:</p> <p><b>Carlos:</b> Oye petiso, ve y saca una manzana de la mochila de María y me la traes que tengo hambre.</p> <p><b>Manuel:</b> Bu eee no... pero oo si ella... por qué mejor.....</p> <p><b>Carlos:</b> Hazlo y punto, sino quieres que te pegue</p> <p><b>Manuel:</b> Está bien, como tú quieras, lo haré.....</p> <p>Luego intercambian experiencias entre los miembros del grupo, y responden las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué tipo de comportamiento es el que evidencia Carlos?</p> <p>¿Qué tipo de comportamiento es el de Manuel?</p> <p>¿Cómo crees que se sentirá Carlos? y ¿Cómo crees que se sentirá Manuel?</p> <p>Los equipos discuten unos minutos y pedimos que voluntariamente algún integrante de los grupos exponga sus repuestas.</p> <p>Se explica acerca de los estilos de comunicación: asertivo, agresivo y pasivo. <b>(Anexo1)</b></p>	<p>Papel</p> <p>Plumones</p> <p>Papelotes</p> <p>tarjetas de colores</p> <p>pelota de trapo</p>	



<p>Ahora deben identificar de acuerdo a la situación anterior ¿Qué tipo de comunicación utiliza Carlos? ¿Qué tipo de comunicación utiliza Manuel? ¿Si estuvieras en el lugar de Manuel como seria tu respuesta?</p> <p>Resaltamos la opinión de los grupos en relación al tema y comentamos que las conductas de Carlos y Manuel son diferentes, uno asume un comportamiento pasivo y el otro un comportamiento agresivo, ninguno de los dos son comportamientos asertivos. Invitamos al grupo a continuar debatiendo sobre este importante tema.</p> <p>Sentados formando un círculo los estudiantes realizan la siguiente dinámica: en el centro del círculo se colocan cartillas de colores que contienen situaciones que se presentan en la vida diaria de las y los adolescentes y preguntas que deben ser respondidas por las y los participantes. El juego se inicia pasando la pelota de mano en mano hacia la derecha. Cuando oigan decir la palabra: ¡cartilla!, la pelota se detiene y la o el participante toma una cartilla del centro del círculo, lee la situación y da su respuesta. Se reanuda el juego haciendo girar la pelota siempre a la derecha. Si en alguna ocasión, la pelota se queda en manos de alguna persona que anteriormente tomó una cartilla, la o el participante que está sentado a su izquierda, es quien debe salir a tomar una nueva cartilla.</p> <p>Situaciones (cartillas)</p> <p>Profesor a un estudiante: “Tus tareas están muy mal. Hazlo de nuevo. Siempre haces todo mal”</p> <p>Estudiante: Está bien tiene razón y piensa (me siento mal la verdad es que soy un inútil).</p> <p><b>¿Qué tipo de comunicación utiliza el profesor y que tipo de comunicación utiliza el estudiante?</b></p> <p>Sofía le dice a su amigo: ¿Podrías acompañarme a pedir mi mochila después de la clase?</p> <p>Amigo: “Lo siento hoy no puedo”</p> <p><b>La respuesta del amigo es: asertiva – agresiva o pasiva</b></p> <p>Laura a su compañera Rosa “Préstame tu cuaderno para copiarme la tarea”</p>		
---	--	--

<p>Rosa: "Tengo que estudiar, tengo examen.... pero ya pues, que importa te lo presto"</p> <p><b>La respuesta de Rosa es: asertiva – agresiva o pasiva</b></p> <p>Roberto: ¡Muy bien! ¡Muy bien! ¡Te he cazado robándome mi libro de matemáticas!</p> <p>Javier: ¿Lo dices en serio?, solo lo he cogido prestado un momento</p> <p>Roberto: Seguro que sí (sarcásticamente) ¡Gracias por pedírmelo!</p> <p>Javier: ¡Toma!, quédate con tu cochino libro.</p> <p><b>¿Qué tipo de comunicación utiliza Roberto y Javier?</b></p> <p>Felipe le dice a Mario, que conoce un sitio de Internet donde pueden ver películas pornográficas. Mario le dice que no puede ir porque no tiene plata, pero la verdad es que su papá y su mamá le han enseñado que la pornografía no es buena, pero, por temor a que su amigo se burle de él o lo considere un "lorna", no se lo dice.</p> <p><b>¿Cuál sería la respuesta asertiva de Mario?</b></p> <p>Mary se siente muy fastidiada interiormente y no ve la hora que el colegio termine, cree que sus compañeros de 5to. año son insoportables, pues cuando pasa junto a ellos, le hacen bromas muy pesadas y subidas de tono. Ella es un poco tímida, por eso con voz casi imperceptible y con expresión sonriente les dice "ya pues no molesten".</p> <p><b>¿La respuesta de Mary a los chicos de 5to es: asertiva – agresiva o pasiva?</b></p> <p><b>¿Qué puede hacer Mary para comunicar de forma asertiva lo que realmente siente y ser más efectiva en su comunicación?</b></p> <p>Finalmente reflexionamos las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuán fácil o difícil les parece emplear la comunicación asertiva?</p> <p>¿Cuál es la forma más común de comunicación que emplean en general las personas y, especialmente, las y los adolescentes?</p>		
---	--	--

¿De qué manera la comunicación asertiva les puede ayudar en su desarrollo? ¿Por qué?		
<p>.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>Solicitamos a los estudiantes algunas conclusiones de lo trabajado en la sesión.</p> <p>El asertividad permite a las y los adolescentes expresar lo que realmente piensan, sienten y desean, y experimentar bienestar por ello.</p> <p>El asertividad permite a las y los adolescentes defender sus derechos como personas.</p> <p>La comunicación asertiva es útil para hacer frente a situaciones de riesgo como el abuso o violencia sexual. Por ejemplo, un NO asertivo frente a la presión para consumir drogas</p> <p>La docente refuerza la sesión estableciendo algunas sugerencias para controlar las emociones</p>		
<p><b>Después de la hora de tutoría:</b></p> <p>Las y los estudiantes elaboran historietas relacionadas con la asertividad y las exponen en el periódico mural</p>		

#### **Evaluación:**

<b>Técnica</b>	<b>instrumento</b>
<b>Observación</b>	<b>Guía de observación</b>

## **ESTILOS DE COMUNICACIÓN**

### **1. SER PASIVO:**

Significa que no respetas tu propio derecho a expresar tus ideas, necesidades, deseos, sentimientos y opiniones, que prefieres no decir nada para evitar conflictos porque crees que los derechos de los demás son más importantes que los tuyos, por ejemplo, si tu compañero te coge un cuaderno para copiarse la tarea, a ti te da cólera, pero te quedas callado y no le dices nada.

### **2. SER AGRESIVO:**

Significa decir lo que piensas crees y opinas sin considerar el derecho de los demás a ser tratados con respeto, por ejemplo: si tu hermano se puso tu pantalón nuevo, le insultas y le pegas por esa acción.

### **3. SER ASERTIVO:**

Significa decir lo que tú piensas, sientes y quieres u opinas sin perjudicar el DERECHO DE LOS DEMÁS. Es hacer respetar nuestros derechos con firmeza considerando el contexto social., por ejemplo: si tu amiga se cogió tu cuaderno sin tu permiso le dices me fastidia que cojas mis cosas sin permiso, espero que no lo vuelvas a hacer.

## Anexo 2

### Guía de Observación

Tema: Me comunico de forma asertiva

Alumno:.....

Grado:..... Fecha:.....

INDICADORES	ESCALA			Observación
	SI	A VECES	NO	
¿Conoce que es la comunicación?				
¿Crees que existe una buena relación comunicativa entre compañeros?				
¿Te consideras comunicativo cuando estas con otras personas?				
¿Saludas a diario a todas los y las docentes en la institución?				
¿Te gustaría que te enseñen la comunicación asertiva?				
¿Recibes un trato respetuoso de parte de tus compañeros y docentes?				
¿En el salón de clases reciben talleres con temas relacionados a la comunicación?				
¿Mantienes buenas relaciones interpersonales en los miembros de la comunidad educativa?				
¿Consideras que las relaciones interpersonales te permitan llevar una buena comunicación con los docentes y compañeros?				

1= A veces

2= Si

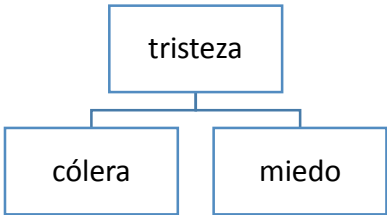
No=0

**Sesión N°6: “Reconozco mis emociones y sentimientos”**

**Objetivo:**

- Identificar las emociones que sentimos frente a diversas situaciones.
- Reflexionar sobre la importancia de manejar sus emociones no saludables y practicar estrategias para controlar o transformarla.

ACTIVIDADES	MATERIALES /RECURSOS	TIEMPO
<p><b>Presentación:</b></p> <p>Saludamos a los estudiantes y explicamos el juego que se realizará: “la charada de las emociones” solicitando tres voluntarios que representen mediante la técnica del mimo, tres estados de ánimo: alegría, tristeza y cólera. Luego de la representación invitamos a los estudiantes a comentar sobre lo observado. Nos ayudamos con las siguientes preguntas: ¿Qué representó “x”?, ¿qué representó “y”?, ¿qué representó “z”? y ¿qué representaron los tres?.</p> <p>Escuchamos las respuestas de los estudiantes y les indicamos lo que se busca en la sesión a desarrollar</p>	<p>Papal</p> <p>Plumones</p>	45´
<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Se presenta a los adolescentes los siguientes casos:</p> <p><b>Caso1:</b> Tu papá o mamá llega del trabajo y te grita sin motivo...</p> <p><b>Caso2:</b> Tu amigo está jugando y se tropieza, bota tu mochila y caen tus libros y cuadernos encima de un charco de agua...</p> <p><b>Caso3:</b> Te gusta mucho un(a) chico(a) de la escuela, quieres decirle tus sentimientos, pero un día lo (la) ves de la mano con alguien...</p> <p>De forma voluntaria se solicita la participación de los estudiantes para que respondan que emoción le genera cada caso. Empezando con la frase “yo me sentiría...”</p> <p>Explicamos que las emociones generan reacciones en nuestro organismo —no solo en el cerebro—, cuando alguien que nos</p>	<p>Papelotes</p> <p>Hoja bond</p>	

<p>gusta nos dice algo bello, suspiramos, nuestro corazón se acelera, te sientes bien. En cambio, cuando alguien nos insulta o nos dice una palabra que hiere o lastima, nuestro cuerpo puede sentir rigidez en los brazos y manos, se acelera la respiración, incluso puede sentirse una opresión en el pecho. La relación entre las emociones y la salud o enfermedad es muy estrecha; por ello, es importante que aprendamos a expresarlas y encaminarlas adecuadamente.</p> <p>Se muestra el siguiente mapa emocional:</p>  <pre> graph TD     A[tristeza] --- B[cólera]     A --- C[miedo]   </pre> <p>Los estudiantes en una hoja escribirán una pequeña historia con cada emoción, por ejemplo: José está triste porque se murió su mascota. Después recogemos las hojas de todos y leemos algunas al azar, comentamos las pequeñas historias resaltando, por ejemplo: que Juan siente tristeza por la muerte de su mascota y que una forma de expresarla, es llorando, y está bien que lo haga.</p> <p>Para finalizar, indicamos a los estudiantes que de las 3 emociones deben elegir al menos 2 y llenar la siguiente ficha, recomendamos que la llenen con mucha sinceridad, describiendo la forma cómo reaccionan frente a dichas emociones. Indicamos que la respuesta será anónima, nadie se enterará a quien pertenece. <b>(Anexo 1)</b></p> <p>Recogemos las fichas y seleccionamos al azar algunas, anotamos en la pizarra las distintas formas de reaccionar frente a un sentimiento de tristeza, cólera o miedo.</p> <p>Todos juntos reflexionamos sobre las formas positivas y negativas de expresar los sentimientos de cólera, tristeza y miedo.</p> <p>Comentamos que las formas negativas de manifestar los sentimientos, traen consecuencias negativas para la salud y las relaciones interpersonales, podemos dañarnos a nosotros mismos u otros y generar conflictos. Pedimos algunos ejemplos.</p>	<p>Tarjetas de colores</p> <p>Lapiceros</p> <p>Dibujos</p>	
---	--	--

Con los ejemplos dados por las y los estudiantes solicitamos que ellos propongan alternativas adecuadas para expresar los sentimientos de tristeza y/o cólera. Anotamos las respuestas y una vez consolidado el listado comentamos sobre sus ventajas.		
<p><b>Cierre:</b></p> <p>Preguntamos: ¿Cómo se sintieron con lo trabajado sobre las emociones?, ¿qué aprendimos sobre estas? De ser necesario reforzamos con las siguientes ideas:</p> <p>Todas las emociones son buenas. Por lo general, están acompañadas de una respuesta fisiológica y pueden influir en la conducta.</p> <p>Las emociones se generan como respuesta a un hecho o acontecimiento externo o interno. Algunas reacciones emocionales pueden ser desagradables: Como la ira, la tristeza, miedo, etc., si no aprendemos a controlarlas o regularlas.</p> <p>Es importante aprender a conocer, comprender y regular nuestras emociones, a esto se le conoce como inteligencia emocional porque contribuye a incrementar nuestra autoestima, a tener una actitud positiva ante la vida, ser responsables y tomar decisiones</p>		
<p><b>Después de la hora de tutoría:</b></p> <p>Proponemos a nuestros estudiantes que confeccionen tarjetas con mensajes saludables que ayuden a regular sus emociones.</p>		

#### **Evaluación:**

<b>Técnica</b>	<b>instrumento</b>
<b>Observación</b>	<b>Guía de observación</b>



## Anexo 1

### FICHA PARA COMPLETAR

INSTRUCCIONES: escribe con mucha sinceridad la forma como reaccionas frente a un sentimiento negativo. Hazlo en forma reservada, no es necesario que pongas tu nombre, ni enseñes a tus compañeros. Puedes elegir al menos 2.

Cuando estoy triste yo .....

.....

Cuando estoy con cólera yo .....

.....

Cuando siento miedo yo .....

.....

## Anexo 2

### Guía de Observación

Tema: Controlamos nuestras emociones

Alumno: .....

Grado:..... Fecha:.....

INDICADORES	ESCALA			Observación
	si	A veces	No	
Expresa sus emociones de manera espontánea al trabajar en grupo.				
Mantiene la calma frente a situaciones difíciles que se presentan en la convivencia grupal.				
Se muestra tolerante ante las actitudes de sus compañeros.				
Aplica estrategias para el control de sus emociones.				
Responde con amabilidad y respeto a las críticas y comentarios de sus demás compañeros				
PUNTAJE				

1= A veces

2= Si

No=0

**Sesión N°7: “aprendemos a tomar decisiones”**

**Objetivo:**

- Conocer, comprender y aplicar los pasos del proceso de toma de decisiones.

ACTIVIDADES	MATERIALES /RECURSOS	TIEMPO
<p><b>Presentación</b></p> <p>Iniciamos preguntando a los estudiantes si alguna vez han tenido dificultades para tomar decisiones, y pedimos voluntarios para que cuenten algunas situaciones.</p> <p>Comentamos que una de las situaciones más complicadas que las personas enfrentamos a diario es la toma de decisiones que nos hagan sentir bien con nosotros mismos y con los demás.</p> <p>Proponemos conversar al respecto, y leemos el siguiente dilema:</p> <p><i>En la clase se ha roto el cristal de una ventana, como consecuencia de la mala conducta de un alumno. El profesor pregunta quién ha sido, diciendo que si el culpable no aparece toda la clase tendrá que pagar su reparación, además de ser sancionados. Sergio, sabe quién es el responsable, pero no está seguro de decirle la verdad al profesor, porque el alumno causante del problema es amigo de él, y no quiere ser acusado de “chismoso” ni “traidor”. Además, quiere evitarse los problemas y molestias que le causaría su confesión. Aunque también sabe que sería injusto que todos asuman las consecuencias de algo que no hicieron.</i></p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Se realizan las siguientes preguntas pidiendo la colaboración solo de algunos participantes: ¿Qué decisión piensas que finalmente tomará Sergio frente a este problema? ¿Qué otras cosas deben tomar en cuenta Sergio antes de decidir? ¿Tú qué harías en un caso similar?</p> <p>Se explica a los estudiantes que todos tenemos que tomar decisiones a veces, pero no siempre es fácil enfrentarnos a este proceso de toma de decisiones. A veces nos cuesta decidir. Es muy importante hacer una reflexión antes de elegir</p>	<p>Lectura</p> <p>Papel</p> <p>Impresión</p> <p>Cuestionario</p>	<p>45´</p>

<p>y así sabremos qué es lo que realmente queremos y las consecuencias que pueden aparecer luego. Una buena reflexión es la garantía para una buena decisión, y para tener valor de llevarla a cabo y para mantenernos firme con la misma.</p> <p>Solicitamos que se organicen en grupos y les distribuimos la cartilla - Recomendaciones para la toma de decisiones, para que la lean y traten de aplicarla para tomar una decisión en el caso planteado. <b>(Anexo 1)</b></p> <p>Los grupos exponen las decisiones tomadas considerando la cartilla</p>		
<p><b>Cierre:</b></p> <p>Reforzamos los pasos para tomar la mejor decisión, enfatizando la importancia de darnos tiempo para elegir la decisión que más se adecue a nuestra forma de pensar, sentir y relacionarnos con los demás.</p> <p>Realizamos la siguiente pregunta: ¿Cuál será la importancia de la toma de decisiones para lograr nuestros objetivos en la vida? Escuchamos atentos las respuestas de los adolescentes.</p> <p>Y finalmente felicitamos a todos por sus aportes o conclusiones del tema, destacamos la siguiente idea fuerza: es importante que toda persona sepa tomar decisiones responsables para lograr sus objetivos de vida. Cada decisión tiene una consecuencia; por lo tanto, es necesario evaluar las ventajas y desventajas de cada decisión que tomemos en nuestra vida.</p>		
<p><b>Después de la hora de tutoría:</b></p> <p>Pedimos a los estudiantes que comenten lo trabajado en clase con sus familias y les pidan tres consejos que los ayuden a tomar decisiones responsables con relación a mejorar su aprendizaje en alguna área con la que estén teniendo dificultades</p>		

## Evaluación:

<b>Técnica</b>	<b>instrumento</b>
<b>Observación</b>	<b>Guía de observación</b>

## Anexo 1

### CARTILLA RECOMENDACIONES PARA LA TOMA DE DECISIONES

#### RECOMENDACIONES PARA LA TOMA DE DECISIONES

Pasos para una decisión acertada:


1. Identificar cuál es el problema suscitado. ¿En qué consiste el problema? ¿Por qué nos preocupa? ¿Por qué es importante solucionarlo?
2. Identificar las causas. ¿Qué origina el problema?
3. Proponer las alternativas: Considerar varias alternativas viables, mínimo cinco, para poder elegir la o las más convenientes.
4. Considerar las ventajas y desventajas de cada alternativa.
5. Elegir la mejor o las mejores alternativas, en función de la o las opciones elegidas.
6. Aplicar la o las alternativas para solucionar el problema suscitado.

Luego de llevar a cabo la alternativa o las alternativas elegidas hay que evaluar el resultado, para determinar si el problema disminuye o desaparece satisfactoriamente. Si el problema persiste en igual o mayor magnitud, entonces se debe volver a aplicar todos los pasos para la toma de decisiones

**Sesión N°8: “Aprendo a ser tolerante”**

**Objetivo:**

- Establecer conversaciones manteniendo la tolerancia a partir de la participación de otros.

ACTIVIDADES	MATERIALES /RECURSOS	TIEMPO
<p><b>Presentación:</b></p> <p>Empezamos la sesión con una dinámica corta: se entregará a los estudiantes una pequeña piedra para que se la coloquen en uno de sus zapatos. Luego empezarán a caminar por 2 minutos en medio del salón. Pasado ese tiempo se pedirá a los estudiantes sacar la piedra de su zapato y entregarla.</p> <p>Realizamos las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron caminando con una piedra en el zapato? ¿Cuánto tiempo más habrían podido tolerar esa incomodidad?</p>	<p>Piedra</p> <p>Cuestionario</p>	45´
<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Se presente la siguiente imagen</p>  <p>Realizamos un conversatorio en base a estas preguntas</p> <p>¿Cuál es tu opinión sobre lo que está diciendo la niña?</p> <p>¿Tú respetas las ideas y opiniones de tus compañeros?</p> <p>Si tu amigo (a) piensa diferente a ti ¿Cómo reaccionas?</p> <p>¿Qué significa ser tolerante?</p> <p>¿Te consideras una persona tolerante?</p>	<p>Papel bond</p> <p>Lapiceros</p> <p>Imágenes</p>	

<p>¿Será importante ser tolerante con los demás? ¿Por qué?</p> <p>Forman grupos y escribirán situaciones que ellos han vivido donde tuvieron que ser tolerantes y otras en las que no pudieron. Luego saldrán a exponerlas frente a sus compañeros.</p>		
<p><b>Cierre:</b></p> <p>Solicitamos a nuestros estudiantes que escriban un cuento donde se evidencie la tolerancia.</p> <p>Cometamos con ellos algunas conclusiones del tema trabajo y su importancia de practicar la tolerancia con sus compañeros, amigos, familia, etc.</p> <p>Por ejemplo:</p> <p>La tolerancia es un valor que fundamentalmente se basa en el respeto por el otro, que el otro es en sí mismo diferente de mí y por lo tanto, piensa y siente de manera diferente.</p> <p>La tolerancia juega un papel muy importante en las relaciones de los adolescentes con sus iguales y con su familia. Es importante que ellos escuchen las ideas y las opiniones de sus compañeros, que acepten sus criterios, aunque sean distintos a los suyos, y que consigan ponerse de acuerdo con sus ellos durante un juego, en alguna actividad o en un aula. La docente finaliza realizando una reflexión respecto a la tolerancia con sus estudiantes.</p>		
<p><b>Después de la hora de tutoría:</b></p> <p>Les invitamos a escribir un compromiso que evite cualquier forma de intolerancia, dentro y fuera del aula.</p>		

### Evaluación:

<b>Técnica</b>	<b>instrumento</b>
<b>Observación</b>	<b>Guía de observación</b>

## Anexo 1

### Guía de Observación

Tema: Aprendo a ser tolerante

Alumno: .....

Grado:..... Fecha:.....

INDICADORES	ESCALA			Observación
	SI	A VECES	NO	
Le resulta difícil controlar su enojo				
Algunas cosas le enfada mucho				
Se muestra tolerante ante las actitudes de sus compañeros.				
Al momento de enfadarme con alguien lo hago por mucho tiempo				
Cuando me enfado, actuó sin pensar y después me arrepiento lo que digo				
PUNTAJE				

1= A veces

2= Si


No=0



**Sesión N° 9: “Cambiando el chip – viendo los problemas de forma diferente”**

**Objetivo:**

- Reflexionar sobre las experiencias negativas que les ha tocado vivir, rescatando los aprendizajes e identificando las nuevas oportunidades.

ACTIVIDADES	MATERIALES /RECURSOS	TIEMPO
<p><b>Presentación:</b></p> <p>Saludar a los participantes, manifestándoles el agrado y satisfacción de seguir trabajar con ellos.</p> <p>Haremos una dinámica: ¿Qué ves?, con la intención que los participantes reflexionen y sean conscientes de que no hay una sola verdad, sino que “depende de cómo lo mires”, todo puede cambiar.</p> <p>A continuación, mostraremos estas imágenes a los estudiantes y solicitaremos su participación voluntaria y ordenada de algunos.</p> <div data-bbox="220 1178 1007 1574">  </div> <p>¿Qué ven en la primera imagen? ¿Qué observan en la segunda imagen? ¿todos ven lo mismo? ¿alguien ve algo diferente? ¿Por qué creen que siendo la misma imagen podemos ver de forma diferente?</p>	<p>Imágenes</p> <p>Lapiceros</p> <p>Papel</p> <p>Cuestionario</p> <p>Papelotes</p>	<p>45´</p>

<p>Desarrollo:</p> <p>Explicamos lo siguiente a los estudiantes: cada persona percibe las cosas de una manera diferente, no hay una persona que tenga la misma percepción ante una situación. Depende mucho de nuestras experiencias, creencias, información, etc...</p> <p>Aun siendo una mala experiencia podemos ver el lado positivo de ello.</p> <p>En parejas, conversarán sobre situaciones personales, familiares, escolares y sociales que pueden generarles tristeza, desánimo y desmotivación; y elaborarán una lista cada uno. Luego les pediremos que reflexionen y saquen al menos algún aprendizaje o aspecto positivo que se podría rescatar de cada situación, pueden ayudarse entre los dos si uno no logra ver algo positivo, recordándoles que no todos miramos las cosas de la misma forma, así podrán ayudarse mutuamente.</p> <p>Finalmente los motivamos a que escriban los aspectos mencionados en forma de mensajes positivos:</p> <p>Esta experiencia fue valiosa porque.....</p> <p>Sin buscarlo aprendí a .....</p> <p>Cuento con el apoyo de .....</p> <p>Si se me presenta una situación similar más adelante.....</p> <p>Estoy más tranquilo(a) porque .....</p> <p>Comprendí que .....</p> <p>Reforzamos la importancia de rescatar las cosas positivas de cada experiencia, incluso de las vivencias negativas, pues estos son aprendizajes que ayudarán a enfrentar y superar el problema y comprender mejor qué se puede hacer en el futuro con situaciones similares.</p> <p>Una actitud positiva, además, puede ayudar a los adolescentes a ser más felices, a estar más sanos, a tener más éxito y, sobre todo, a protegerle contra la depresión.</p>	<p>Plumones</p> <p>cartulinas</p>	
--	-----------------------------------	--

<b>Cierre:</b>  Reflexionan las siguientes preguntas: ¿Cómo se han sentido en esta sesión? ¿Cómo utilizarán lo aprendido en su vida diaria?		
<b>Después de la hora de tutoría:</b>  Sugerimos que piensen juntos algunas recomendaciones para levantarse el ánimo entre ellos cuando se sientan tristes o negativos por algo que suceda. Y que las escriban como frases positivas en carteles, los decoren y hagan un collage con ellas, para pegarlas en una pared de su aula.		

#### **Evaluación:**

<b>Técnica</b>	<b>instrumento</b>
<b>interrogatorio</b>	<b>Cuestionario</b>

## Anexo 1

### Cuestionario

**Apellidos y Nombres**.....

**Grado:** ..... **Fecha**.....

**Instrucciones:** Lee detenidamente cada una de las preguntas y responde con toda sinceridad de acuerdo a con tus propias experiencias.

#### A nivel personal

1. ¿Participas en las actividades grupales? ¿Cómo lo haces?

.....  
.....  
.....

2. ¿Crees que tu participación en el grupo es importante? ¿Por qué?

.....  
.....  
.....

3. ¿Cómo actúas ante los conflictos que se presentan al interior del grupo?

.....  
.....

#### A nivel grupal

1. ¿Cómo se comportan tus compañeros cuando se reúnen para realizar algún trabajo grupal?

.....  
.....

2. ¿Todos los integrantes participan en la actividad que se encomienda al grupo?  
¿Qué es lo que hacen?

.....  
.....  
.....

3. ¿Crees que el trabajo en grupo es importante? ¿Por qué?

.....  
.....

4. ¿Si fueras el coordinador del grupo? ¿Qué harías para lograr una mejor comunicación y apoyo mutuo en el grupo?

.....  
.....  
.....

**Sesión N° 10: “Aprendemos a resolver conflictos”**

**Objetivo:**

- Reflexionar sobre los conflictos que enfrentan en la adolescencia.
- Conocer y utilizar acertadamente estrategias para solucionar conflictos en el aula.

ACTIVIDADES	MATERIALES /RECURSOS	TIEMPO
<p><b>Presentación:</b></p> <p>Se inicia la sesión con un juego “salir del círculo”.</p> <p>Se da las siguientes indicaciones a los estudiantes: deberán formar un círculo de pie, entrelazando fuertemente sus brazos, solo un pequeño grupo quedará fuera del círculo a los que se alejará por un momento para darles la consigna que es que uno a uno ingresarán al centro del círculo, teniendo dos minutos para "escapar sea como sea".</p> <p>A los estudiantes que conforman el círculo se les explica que tienen que evitar las fugas "por todos los medios posibles", pero que llegado el caso en que una de las personas presas pida verbalmente que se le deje abandonar el círculo, éste se abrirá y se le dejará salir.</p> <p>Luego de terminado el juego, se realizará las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuál ha sido el conflicto? ¿Cómo se sintieron?</p> <p>¿Cómo se sentían los participantes que debían escapar del círculo? ¿Qué métodos emplearon para conseguir su objetivo?</p>		45´
<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Pedimos a los estudiantes que de forma voluntaria mencionen algún conflicto que haya pasado en aula.</p> <p>Reflexionamos con las siguientes preguntas:</p> <p>¿Por qué creen que se dio el conflicto?</p>		

<p>¿Quiénes participaron de este conflicto?</p> <p>¿Cómo resolvieron el conflicto?</p> <p>¿Qué piensan de los conflictos?</p> <p>¿Se puede aprender algo de ellos?</p> <p>Explicamos a los estudiantes que los conflictos son parte de nuestra vida y nadie puede evitar experimentarlos en algún momento. La mayoría de veces generan tensiones y sentimientos de malestar. Sin embargo, los conflictos tienen un aspecto positivo. Si los conflictos son bien manejados y solucionados de forma asertiva, permiten el entendimiento y la realización de cambios para mejorar distintos aspectos de las personas.</p> <p>Se formará 3 grupos y a cada grupo se dará una cartilla para escenificar una situación en la que se esté dando un conflicto y en la cual deben buscar una forma de solucionarlo.</p> <div data-bbox="204 1173 552 1364"> <p>Escenificará una situación de conflicto entre un adolescente y un miembro de su familia</p> </div> <div data-bbox="606 1173 954 1364"> <p>Escenificará una situación de conflicto entre un adolescente y su amigo(a).</p> </div> <div data-bbox="483 1583 831 1776"> <p>Escenificará una situación de conflicto entre un adolescente y su profesor(a)</p> </div>		
--	--	--

<p>Luego de cada una de las presentaciones, promovemos el análisis y reflexión grupal sobre las situaciones observadas.</p> <p>¿Qué les pareció la situación que acabamos de observar?</p> <p>¿Cómo manejaron el conflicto los distintos personajes?</p> <p>¿Ustedes creen que alguno de los personajes aprendió algo con este conflicto? ¿Qué aprendió?</p> <p>¿Creen que el conflicto pudo haber sido resuelto de una mejor manera? ¿Por qué?</p> <p>¿Cómo se habría podido resolver?</p>		
<p><b>Cierre:</b></p> <p>Finalizando la sesión, señalamos que a veces las cosas que parecen opuestas e irreconciliables, pueden ser complementarias. Trabajando juntos es posible que dos personas que están en conflicto puedan resolverlo, de modo que ambos sientan que ganan y que se ha tomado en cuenta sus intereses y necesidades. Para lograrlo, es útil seguir los pasos de la negociación.</p> <p>Con la participación de los estudiantes elaboramos recomendaciones para solucionar conflictos:</p> <p>Por ejemplo:</p> <p>Reconocer el problema o conflicto.</p> <p>Dialogar de forma asertiva con las personas que estén involucradas en dicho conflicto.</p> <p>Buscar diversas soluciones.</p> <p>Tomar una decisión.</p> <p>Después de tomada la decisión, reflexionar si fue la mejor o no.</p> <p>Finalmente se realiza una prueba individual relacionada a su propio examen (anexo 1)</p>		

<p><b>Después de la hora de tutoría:</b></p> <p>Los estudiantes identificarán un conflicto que haya pasado en casa y buscan una solución siguiendo las recomendaciones vista en clase.</p>		
--	--	--

**Evaluación:**

Técnica	instrumento
interrogatorio	Prueba escrita



## Anexo 1

### Estrategias para la mediación de un conflicto

Una de las maneras de resolver un conflicto es pidiendo la intervención de un ....., es decir una persona que pueda ayudar a que las partes encuentren una solución.

Para la mediación es importante seguir los siguientes pasos



**Sesión N° 11: “Buscamos estrategias para establecer alternativas de solución.”**

**Objetivo:**

- Actuar asertivamente en situaciones problemáticas y proponiendo alternativas de solución

ACTIVIDADES	MATERIALES /RECURSOS	TIEMPO
<p><b>Presentación:</b></p> <p>Se forma grupos de 4 integrantes,</p> <p>Observan el video titulado “ese problema no es mío”</p> <p>Responden las siguientes preguntas.</p> <p>¿Qué problema se presentó en el barrio?</p> <p>¿Qué hacían las personas al darse cuenta del problema?</p> <p>¿Por qué crees que nadie se quería hacer responsable?</p> <p>¿Qué género ante la indiferencia de todos por resolver el problema de manera urgente?</p> <p>¿Qué solución se dio al final para resolver el problema?</p> <p>¿Qué significa asumir responsabilidades?</p>	<p>Recurso verbal</p> <p>Papel bond</p> <p>Pizarra</p>	45´
<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Los estudiantes formados en grupos buscan información y aportan con sus ideas para desarrollar los siguientes temas: La responsabilidad de los diferentes agentes educativos y el trabajo en equipo.</p> <p>Los integrantes de los demás grupos aportan con sus ideas, mencionan ejemplos y luego son apoyados con la intervención de la docente para aclarar algunas dudas.</p> <p>A cada grupo se le presenta una situación problemática diferente (Anexo 1)</p> <p>Plantean alternativas de solución para resolver el problema.</p>	<p>Plumones</p> <p>Impresión</p>	

<p>Mencionan la responsabilidad que tienen cada agente educativo en la situación del problema planteado: director, docentes estudiantes padres de familia.</p> <p>La docente aclara duda y amplía la información presentada por los grupos,</p>		
<p><b>Cierre:</b></p> <p>Finalizando la sesión, evaluando la participación de cada uno de los miembros del grupo a través de una escala valorativa (Anexo 2)</p>		
<p><b>Después de la hora de tutoría:</b></p> <p>Los estudiantes identificarán un conflicto que haya pasado en casa y buscan una solución siguiendo las recomendaciones vista en clase.</p>		

### **Evaluación:**

<b>Técnica</b>	<b>instrumento</b>
<b>interrogatorio</b>	<b>Prueba escrita</b>

**Sesión N° 12: “Expreso lo que siento”**

**Objetivo:**

- Expresar sus sentimientos respetando a las personas de su entorno.
- Aplicar el Post Test a los estudiantes del 2 año de secundaria.

ACTIVIDADES	MATERIALES /RECURSOS	TIEMPO
<p><b>Presentación:</b></p> <p>La docente saluda muy amablemente y realiza las siguientes preguntas. (Anexo N°1).</p> <p>Se solicita a los estudiantes que se agrupen con sus pares, para que ambos se digan un aspecto positivo y otro negativo, pero siempre con respeto.</p>	Recurso verbal	45´
<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Los alumnos se manifestarán sus aspectos por un promedio de 2 minutos, plasmando su aspecto positivo en una ficha y el negativo lo guarda en una maleta, manifestando ¿esto no quiero que seas?</p> <p>Dicha ficha positiva se le pegan a su compañero, e invitan a que expresen lo siguiente:</p> <p>¿Cómo se sintieron al expresar lo que sienten?</p> <p>¿Vale la pena ser respetuoso, para comunicar lo que se siente?</p> <p>¿Se siente bien cuando alguien te dice tu cualidad o defecto?</p> <p>¿Cómo te sientes al ser reconocido por tu cualidad frente a tus compañeros?</p> <p>Después de desarrollar la dinámica, la docente pide a los estudiantes que resuelvan unas preguntas Post test (cuestionario de habilidades sociales). (Anexo N° 2)</p>	<p>Papel bond</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Impresión</p>	

Al finalizar, el docente agradece a los estudiantes por la participación del programa para mejorar sus habilidades sociales y que valora todo el empeño que pusieron.		
<b>Cierre:</b>  Finalizando la sesión, Indicando que regresará de vez en cuando para ver si lo que aprendieron en las sesiones del programa fueron significativas para su vida		

### **Evaluación:**

<b>Técnica</b>	<b>instrumento</b>
<b>interrogatorio</b>	<b>Cuestionario de habilidades sociales</b>

### **Anexo 1: Post Test**

## Anexo 2

### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: PRE TEST – POST TEST

#### CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

**NOMBRE**.....

**EDAD:** ..... **GRADO:** .....

**A continuación, se describe algunas conductas habituales en situaciones que ocurren diariamente.**

**Lee cuidadosamente cada enunciado; y marca con un aspa la respuesta que mejor se aproxime a tu forma habitual de responder a ellas.**

**Marca tu respuesta en la parte derecha de cada frase, en la línea y columna que mejor describe tu forma de actuar en dichas situaciones.**

ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				
	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Respondo cortésmente cuando otros chicos(as), se dirigen a mí de modo amable y educado					
Respondo amablemente el saludo de otras personas					
Me presento con seguridad ante otras personas cuando es necesario.					
Me es cómodo presentar a otras personas que no se conocen entre sí.					
Me es fácil pedir favores a otros chicos (as) en diferentes situaciones.					
Hago alabanzas y digo cosas positivas a otros chicos(as)					
Comparto mis cosas con los otros chicos(as).					
Cooperó con otros chicos(as) en diversas actividades, participando, dando sugerencias, animando.					
Acepto que otros chicos(as) quieran unirse conmigo a jugar o realizar una actividad.					
Inicio juegos y otras actividades con otros chicos(as)					
Inicio y termino conversaciones con otros chicos(as) de modo adecuado					
Acepto amigablemente cuando otros chicos(as) quieren entrar en nuestra conversación.					
Dialogo respondiendo a lo que me preguntan expresando lo que pienso y siento.					
Dialogo con otra persona, escuchando atentamente lo que me dice.					
Participo en grupos de chicos(as) de acuerdo a sus normas.					

Intervengo en una conversación de grupo si es necesario de modo amable.					
Expreso a los demás mis emociones y sentimientos agradables y positivos: felicidad, placer, alegría.					
Controlo mis emociones y sentimientos desagradables y negativos: tristeza, enfado, fracaso.					
Respeto las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los demás: críticas, enfado, tristeza.					
Respondo con agrado a las emociones y sentimientos positivos de los demás: felicitaciones, alegría, muestras de afecto.					
Expreso y defiendo calmadamente mis opiniones					
Escucho calmadamente las opiniones de los demás					
Soluciono por mí mismo /a los problemas que se me plantean con mis compañeros.					
Ante un problema que tengo con otros chicos(as), trato de elegir la mejor solución.					
Frente a un conflicto con otros chicos(as), planifico cómo voy a poner en práctica la solución elegida.					
Pienso en las consecuencias de lo que puedo hacer para solucionar un problema que tengo con otros chicos(as), .					
Pienso en las consecuencias de lo que pueden hacer los demás para solucionar un problema que tengo con otros chicos(as)					
Busco soluciones donde todos los involucrados salgamos ganando.					
Respondo correctamente a las personas mayores que se dirigen a mí.					
Tengo conversaciones asertivas con los adultos.					
Alabo y digo cosas positivas y agradables a los adultos.					
Me relaciono con los adultos siendo cortés y educado.					
Respondo correctamente a las peticiones y/o sugerencias de los adultos.					

### Anexo 3

#### Prueba de Normalidad

Prueba de normalidad del pre test y post test de las habilidades sociales de los alumnos de estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. N° 80179

Variables dimensiones	y KOLMOROV SMIRNOV		
	Estadístico	gl	Sig.
Pre test	0.132	21	0.200
Post test	0.117	21	0.200

**Fuente: Base de datos de habilidades sociales**

Nota: La no significancia de la prueba de Kolmogorov Smirnov nos está indicando que los datos tienen una distribución normal.

#### Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Pre_test	Post_test
N		21	21
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	81,4286	136,4762
	Desviación estándar	8,55904	8,81827
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,132	,117
	Positivo	,111	,117
	Negativo	-,132	-,098
Estadístico de prueba		,132	,117
Sig. asintótica (bilateral)		,200 <sup>c,d</sup>	,200 <sup>c,d</sup>

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.



## Anexo 4

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO SEGÚN EL JUICIO DE EXPERTOS

Ítems	Experto 1				Experto 2				Experto 3				De acuerdo		CVR
	A 1	A2	A3	A4	A1	A2	A3	A4	A1	A2	A3	A4	Si	No	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	0	100%
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	10	2	83%
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	0	100%
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	0	100%
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	0	100%
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	0	100%
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	0	100%
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	0	100%
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	0	100%
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	0	100%
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	0	100%
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	0	100%
13	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	92%
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	0	100%
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	0	100%
16	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	92%
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	0	100%
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	0	100%
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	0	100%
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	0	100%
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	0	100%
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	0	100%
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	0	100%
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	0	100%
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	0	100%
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	0	100%
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	0	100%
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	0	100%
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	0	100%
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	0	100%
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	0	100%
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	0	100%
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	0	100%
<b>Total</b>	<b>1.0</b>	<b>1.0</b>	<b>0.9</b>	<b>1.0</b>	<b>1.0</b>	<b>1.0</b>	<b>1.0</b>	<b>1.0</b>	<b>1.0</b>	<b>1.0</b>	<b>1.0</b>	<b>1.0</b>	<b>11.9</b>	<b>0.1</b>	<b>99%</b>

## Anexo 5:

### TABLA DE PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO EN UNA MUESTRA PILOTO

Nº	Items																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
1	2	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	3	1	1	3	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1
2	4	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	4	3	3	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	3	5
3	3	1	1	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	1	1	3	1	1	1	2	2
4	5	4	4	4	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
5	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	3	1	2
6	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	3	5	4	3	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	3	3	5	5
7	1	1	3	1	2	3	3	1	3	1	1	2	3	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	2	3	2	3	1	1	1	3	3
8	4	5	5	3	4	5	5	3	3	5	5	3	4	5	5	3	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
9	1	2	1	2	1	1	1	3	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	3	1	2
10	4	3	4	5	3	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5
11	1	1	2	1	2	2	3	1	2	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1
12	4	5	5	5	5	4	3	5	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
13	3	2	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1
14	5	5	3	5	5	5	4	5	5	3	3	3	5	3	3	5	5	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4
15	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	2	2	3

Fuente: muestra piloto

1. Prueba de Confiabilidad del Instrumento que evalúa las Habilidades Sociales “ $\alpha$ ” de Cronbach.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \times \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right)$$

Dónde:

$\alpha$ : Coeficiente de Contabilidad

K: Número de ítems

$S_i^2$  : Varianza de cada ítem

$S^2$  : Varianza del total de ítems

$\sum$ : Sumatoria

Cálculo de los datos:

$$K = 33 \qquad \sum S_i^2 = 94.190 \qquad S^2 = 2476.210$$

Reemplazamos:

$$\frac{33}{33-1} \times \left[ 1 - \frac{94.190}{2476.210} \right] = 0,992 > 0.70 \Rightarrow \text{Confiable}$$

## Confiabilidad según ítems:

Ítem	Habilidades básicas de interacción social	Habilidades para hacer amigos	Habilidades conversacionales	Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.	Habilidades para solucionar problemas	Habilidades para relacionarse con adultos
Ítem 1	0.935					
Ítem 2	0.927					
Ítem 3	0.945					
Ítem 4	0.952					
Ítem 5	0.921					
Ítem 6		0.884				
Ítem 7		0.893				
Ítem 8		0.919				
Ítem 9		0.898				
Ítem 10		0.925				
Ítem 11			0.941			
Ítem 12			0.944			
Ítem 13			0.944			
Ítem 14			0.942			
Ítem 15			0.940			
Ítem 16			0.954			
Ítem 17				0.954		
Ítem 18				0.965		
Ítem 19				0.957		
Ítem 20				0.964		
Ítem 21				0.951		
Ítem 22				0.961		
Ítem 23					0.974	
Ítem 24					0.973	
Ítem 25					0.967	
Ítem 26					0.968	
Ítem 27					0.973	
Ítem 28					0.974	
Ítem 29						0.905
Ítem 30						0.919
Ítem 31						0.912
Ítem 32						0.939
Ítem 33						0.897
<b>α dimensiones</b>	<b>0.948</b>	<b>0.922</b>	<b>0.953</b>	<b>0.966</b>	<b>0.976</b>	<b>0.931</b>
<b>α total</b>	<b>0.992</b>					

Salidas SPSS Vrs 23.0

## Anexo 6

### MATRIS DE RESULTADOS OBTENIDOS EN EL PRE TEST Y POST TEST

Nº	Habilidades básicas de interacción social				Habilidades para hacer amigos				Habilidades conversacionales				Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones				Habilidades para solucionar problemas				Habilidades para relacionarse con adultos				HABILIDADES SOCIALES			
	Pre-Test		Post-Test		Pre-Test		Post-Test		Pre-Test		Post-Test		Pre-Test		Post-Test		Pre-Test		Post-Test		Pre-Test		Post-Test		Pre-Test		Post-Test	
	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel
1	7	Bajo	23	Alto	12	Medio	26	Alto	14	BAJO	28	Alto	15	MEDIO	28	Alto	15	Medio	22	Medio	10	Bajo	23	Alto	73	Bajo	150	Alto
2	8	Bajo	17	Medio	14	Medio	21	Alto	16	MEDIO	24	Alto	11	BAJO	29	Alto	15	Medio	40	Alto	8	Bajo	21	Alto	64	Bajo	131	Alto
3	12	Medio	23	Alto	18	Medio	25	Alto	12	BAJO	23	Alto	13	BAJO	22	Medio	13	Bajo	45	Alto	5	Bajo	23	Alto	68	Bajo	138	Alto
4	10	Bajo	21	Alto	14	Medio	23	Alto	11	BAJO	29	Alto	13	BAJO	25	Alto	18	Medio	38	Alto	8	Bajo	20	Alto	66	Bajo	136	Alto
5	12	Medio	21	Alto	16	Medio	26	Alto	15	MEDIO	29	Alto	18	MEDIO	24	Alto	28	Alto	40	Alto	14	Medio	22	Alto	89	Medio	140	Alto
6	12	Medio	21	Alto	17	Medio	26	Alto	12	BAJO	24	Alto	18	MEDIO	19	Medio	31	Alto	36	Alto	16	Medio	17	Medio	90	Medio	126	Alto
7	10	Bajo	15	Medio	16	Medio	29	Alto	15	MEDIO	27	Alto	17	MEDIO	16	Medio	23	Alto	41	Alto	10	Bajo	22	Alto	81	Medio	128	Alto
8	10	Bajo	15	Medio	10	Bajo	17	Medio	12	BAJO	24	Alto	17	MEDIO	25	Alto	30	Alto	37	Alto	16	Medio	20	Alto	79	Medio	118	Medio
9	8	Bajo	20	Alto	13	Medio	22	Alto	15	MEDIO	22	Medio	15	MEDIO	23	Alto	30	Alto	40	Alto	15	Medio	20	Alto	81	Medio	127	Alto
10	10	Bajo	22	Alto	15	Medio	25	Alto	13	BAJO	28	Alto	15	MEDIO	28	Alto	31	Alto	49	Alto	15	Medio	24	Alto	84	Medio	152	Alto

11	10	Bajo	22	Alto	13	Medio	24	Alto	12	Bajo	21	Medio	14	Bajo	24	Alto	27	Alto	36	Alto	15	Medio	19	Alto	76	Bajo	127	Alto
12	10	Bajo	18	Medio	15	Medio	23	Alto	19	Medio	22	Medio	17	Medio	25	Alto	28	Alto	40	Alto	14	Medio	20	Alto	89	Medio	128	Alto
13	8	Bajo	21	Alto	16	Medio	24	Alto	10	Bajo	27	Alto	16	Medio	22	Medio	30	Alto	43	Alto	15	Medio	22	Alto	80	Medio	137	Alto
14	13	Medio	22	Alto	15	Medio	25	Alto	15	Medio	27	Alto	13	Bajo	24	Alto	30	Alto	44	Alto	15	Medio	23	Alto	86	Medio	142	Alto
15	10	Bajo	21	Alto	13	Medio	28	Alto	14	Bajo	24	Alto	12	Bajo	24	Alto	28	Alto	40	Alto	14	Medio	21	Alto	77	Medio	137	Alto
16	13	Medio	23	Alto	18	Medio	24	Alto	13	Bajo	24	Alto	19	Medio	29	Alto	25	Alto	45	Alto	13	Medio	22	Alto	88	Medio	145	Alto
17	15	Medio	21	Alto	14	Medio	28	Alto	18	Medio	29	Alto	15	Medio	25	Alto	28	Alto	42	Alto	15	Medio	22	Alto	90	Medio	145	Alto
18	14	Medio	20	Alto	14	Medio	28	Alto	13	Bajo	27	Alto	11	Bajo	25	Alto	27	Alto	45	Alto	15	Medio	23	Alto	79	Medio	145	Alto
19	16	Medio	20	Alto	13	Medio	24	Alto	15	Medio	24	Alto	14	Bajo	28	Alto	28	Alto	44	Alto	16	Medio	22	Alto	86	Medio	140	Alto
20	14	Medio	23	Alto	15	Medio	26	Alto	19	Medio	25	Alto	20	Medio	26	Alto	28	Alto	42	Alto	14	Medio	20	Alto	96	Medio	142	Alto
21	10	Bajo	19	Alto	13	Medio	23	Alto	18	Medio	24	Alto	17	Medio	25	Alto	30	Alto	41	Alto	16	Medio	20	Alto	88	Medio	132	Alto

## Anexo 7

### ESCALA VALORATIVA DEL INSTRUMENTO

Escala	Variable	Dimensiones					
	Habilidades sociales	Habilidades básicas de interacción social	Habilidades para hacer amigos	Habilidades conversacionales	Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones	Habilidades para solucionar problemas	Habilidades para relacionarse con adultos
Bajo	33 - 76	5 - 11	5 - 11	6 - 14	6 - 14	6 - 14	5 - 11
Medio	77 - 121	12 - 18	12 - 18	15 - 22	15 - 22	15 - 22	12 - 18
Alto	122 - 165	19 - 25	19 - 25	23 - 30	23 - 30	23 - 30	19 - 25

## Anexo 8

### Matriz de evaluación del instrumento “Cuestionario de Habilidades Sociales”

#### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario de Habilidades Sociales”

OBJETIVO:

Medir las competencias o deficiencias que tienen los estudiantes del 3º año de Secundaria en las diferentes dimensiones para desarrollar sus Habilidades Sociales.

DIRIGIDO:

Estudiantes de 3º año de secundaria

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Karina Vanett Chirinos Ruiz*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Magister*

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR



### MATRIZ DE EVALUACIÓN

**TÍTULO:** Programa “JUNTOS” basado en el Aprendizaje Cooperativo para mejorar las Habilidades Sociales en los estudiantes del tercer año, en una institución de Huamachuco 2016

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION	
				Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la Dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación Entre el ítems y la Opción de respuesta		
									si	no	si	no	Si	no	si	no	
HABILIDA DES SOCIALES “Las habilidade s sociales es un conjunto de comporta	Habilidades básicas de interacción social	Muestra comportamientos de cortesía amabilidad y contacto social, mediante la sonrisa y el saludo	Respondo cortésmente cuando otros chicos(as), se dirigen a mí de modo amable y educado.						/		/		/		/		
			Respondo amablemente el saludo de otras personas						/		/		/		/		
		Le es fácil pedir favores y se siente seguro al	Me presento con seguridad ante otras personas cuando es necesario.						/		/		/		/		

mientos interperso nales complejos y específicos que se ponen en juego en la interacción con las otras personas". Monjas (1997)		presentarse o presentar a otras personas que no se conocen.						✓	✓		✓	✓		
		Me es cómodo presentar a otras personas que no se conocen entre sí.						✓	✓		✓	✓		
		Me es fácil pedir favores a otros chicos (as) en diferentes situaciones.						✓	✓		✓	✓		
	<b>Habilidades para hacer amigos y amigas</b>	Maneja relaciones positivas mutuamente satisfactorias con sus compañeros de grupo, establece amistad recíproca y compartida						✓	✓		✓	✓		
		Hago alabanzas y digo cosas positivas a otros chicos(as)						✓	✓		✓	✓		
		Comparto mis cosas con los otros chicos(as).						✓	✓		✓	✓		
		Se une al juego, participa, ayuda, coopera y comparte con sus pares.						✓	✓		✓	✓		
		Acepto que otros chicos(as) quieran unirse conmigo a jugar o realizar una actividad.						✓	✓		✓	✓		
		Inicio juegos y otras actividades con otros chicos(as)						✓	✓		✓	✓		
	<b>Habilidades conversacionales</b>	En la relación con los demás, logra iniciar, mantener y finalizar conversaciones con otros de su edad y/o adultos.						✓	✓		✓	✓		
		Acepto amigablemente cuando otros chicos(as) quieren entrar en nuestra conversación.						✓	✓		✓	✓		
		Hace preguntas, da información, conversa en grupo						✓	✓		✓	✓		
		Dialogo respondiendo a lo que me preguntan expresando lo que pienso y siento..						✓	✓		✓	✓		

		y es aceptado por las otras personas.	Dialogo con otra persona, escuchando atentamente lo que me dice.						/	/	/	/	
			Participo en grupos de chicos(as) de acuerdo a sus normas.						/	/	/	/	
			Intervengo en una conversación de grupo si es necesario de modo amable.						/	/	/	/	
	<b>Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.</b>	Identifica sus sentimientos (positivos o negativos) y expresa sus emociones utilizando un lenguaje verbal y corporal adecuado. Es capaz de responder a las emociones que expresan otras personas. Además defiende sus derechos y opiniones de modo cordial y positivo.	Expreso a los demás mis emociones y sentimientos agradables y positivos: felicidad, placer, alegría.						/	/	/	/	
			Controlo mis emociones y sentimientos desagradables y negativos: tristeza, enfado, fracaso.						/	/	/	/	
			Respeto las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los demás: críticas, enfado, tristeza.						/	/	/	/	
			Respondo con agrado a las emociones y sentimientos positivos de los demás: felicitaciones, alegría, muestras de afecto.						/	/	/	/	
			Expreso y defiendo calmadamente mis opiniones						/	/	/	/	
			Escucho calmadamente las opiniones de los demás						/	/	/	/	
	<b>Habilidades para solucionar</b>	Logra solucionar problemas por si mismo de forma	Soluciono por mi mismo /a los problemas que se me plantean con mis compañeros.						/	/	/	/	

	<b>problemas</b>	positiva y constructiva, frente a situaciones problema	Ante un problema que tengo con otros chicos(as), trato de elegir la mejor solución.							/	/	/	/		
		Se muestra sensible, controla sus impulsos busca soluciones y logra anticipar las consecuencias de las mismas.	Frente a un conflicto con otros chicos(as), planifico cómo voy a poner en práctica la solución elegida.							/	/	/	/		
			Pienso en las consecuencias de lo que puedo hacer para solucionar un problema que tengo con otros chicos(as).							/	/	/	/		
			Pienso en las consecuencias de lo que pueden hacer los demás para solucionar un problema que tengo con otros chicos(as)							/	/	/	/		
			Busco soluciones donde todos los involucrados salgamos ganando.							/	/	/	/		
	<b>Habilidades para relacionarse con adultos</b>	Actúa asertivamente con los adultos	Respondo correctamente a las personas mayores que se dirigen a mí.							/	/	/	/		
			Tengo conversaciones asertivas con los adultos.							/	/	/	/		
		Establece relaciones con el adulto de forma amable y cortés, logra hacer elogios y cumplidos sinceros, pregunta, pide permisos, hace gestos y expresiones de aprobación o reclamo justo.	Alabo y digo cosas positivas y agradables a los adultos.							/	/	/	/		
			Me relaciono con los adultos siendo cortés y educado.							/	/	/	/		
			Respondo correctamente a las peticiones y/o sugerencias de los adultos.							/	/	/	/		

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

"Cuestionario de Habilidades Sociales"

**OBJETIVO:**

Medir las competencias o deficiencias que tienen los estudiantes del 3º año de Secundaria en las diferentes dimensiones para desarrollar sus Habilidades Sociales.

**DIRIGIDO:**

Estudiantes de 3º año de secundaria

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Ps. Tany Haydee Velarde Hurtado

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister.

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------



**FIRMA DEL EVALUADOR**

Psicóloga - CPP-17185  
DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

### MATRIZ DE EVALUACIÓN

**TÍTULO:** Programa “JUNTOS” basado en el Aprendizaje Cooperativo para mejorar las Habilidades Sociales en los estudiantes del tercer año, en una institución de Huamachuco 2016

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION
				Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la Dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación Entre el ítems y la Opción de respuesta		
									si	no	si	no	Si	no	si	no	
HABILIDADES SOCIALES “Las habilidades sociales es un conjunto de comportamientos sociales”	Habilidades básicas de interacción social	Muestra comportamientos de cortesía amabilidad y contacto social, mediante la sonrisa y el saludo	Respondo cortésmente cuando otros chicos(as), se dirigen a mí de modo amable y educado.						/		/		/		/		
			Respondo amablemente el saludo de otras personas						/		/		/		/		
		Le es fácil pedir favores y se siente seguro al	Me presento con seguridad ante otras personas cuando es necesario.						/		/		/		/		

mientos interperso nales complejos y específicos que se ponen en juego en la interacción con las otras personas". Monjas (1997)		presentarse o presentar a otras personas que no se conocen.						✓	✓		✓	✓			
		Me es cómodo presentar a otras personas que no se conocen entre sí.						✓	✓		✓	✓			
		Me es fácil pedir favores a otros chicos (as) en diferentes situaciones.						✓	✓		✓	✓			
	<b>Habilidades para hacer amigos y amigas</b>	Maneja relaciones positivas mutuamente satisfactorias con sus compañeros de grupo, establece amistad recíproca y compartida						✓	✓		✓	✓			
		Hago alabanzas y digo cosas positivas a otros chicos(as)						✓	✓		✓	✓			
		Comparto mis cosas con los otros chicos(as).						✓	✓		✓	✓			
		Se une al juego, participa, ayuda, coopera y comparte con sus pares.						✓	✓		✓	✓			
		Cooperó con otros chicos(as) en diversas actividades, participando, dando sugerencias, animando.						✓	✓		✓	✓			
		Acepto que otros chicos(as) quieran unirse conmigo a jugar o realizar una actividad.						✓	✓		✓	✓			
	<b>Habilidades conversacionales</b>	Inicio juegos y otras actividades con otros chicos(as)						✓	✓		✓	✓			
		Inicio y termino conversaciones con otros chicos(as) de modo adecuado						✓	✓		✓	✓			
		Acepto amigablemente cuando otros chicos(as) quieren entrar en nuestra conversación.						✓	✓		✓	✓			
		Hace preguntas, da información, conversa en grupo						✓	✓		✓	✓			
		Dialogo respondiendo a lo que me preguntan expresando lo que pienso y siento..						✓	✓		✓	✓			

		y es aceptado por las otras personas.	Dialogo con otra persona, escuchando atentamente lo que me dice.					/		/		/		/	
			Participo en grupos de chicos(as) de acuerdo a sus normas.					/		/		/		/	
			Intervengo en una conversación de grupo si es necesario de modo amable.					/		/		/		/	
	<b>Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.</b>	Identifica sus sentimientos (positivos o negativos) y expresa sus emociones utilizando un lenguaje verbal y corporal adecuado. Es capaz de responder a las emociones que expresan otras personas, Además defiende sus derechos y opiniones de modo cordial y positivo.	Expreso a los demás mis emociones y sentimientos agradables y positivos: felicidad, placer, alegría.					/		/		/		/	
			Controlo mis emociones y sentimientos desagradables y negativos: tristeza, enfado, fracaso.					/		/		/		/	
			Respeto las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los demás: críticas, enfado, tristeza.					/		/		/		/	
			Respondo con agrado a las emociones y sentimientos positivos de los demás: felicitaciones, alegría, muestras de afecto.					/		/		/		/	
			Expreso y defiendo calmadamente mis opiniones					/		/		/		/	
			Escucho calmadamente las opiniones de los demás					/		/		/		/	
	<b>Habilidades para solucionar</b>	Logra solucionar problemas por si mismo de forma	Soluciono por mí mismo /a los problemas que se me plantean con mis compañeros.					/		/		/		/	



	<b>problemas</b>	positiva y constructiva, frente a situaciones problema	Ante un problema que tengo con otros chicos(as), trato de elegir la mejor solución.							/	/	/	/		
		Se muestra sensible, controla sus impulsos busca soluciones y logra anticipar las consecuencias de las mismas.	Frente a un conflicto con otros chicos(as), planifico cómo voy a poner en práctica la solución elegida.							/	/	/	/		
			Pienso en las consecuencias de lo que puedo hacer para solucionar un problema que tengo con otros chicos(as).							/	/	/	/		
			Pienso en las consecuencias de lo que pueden hacer los demás para solucionar un problema que tengo con otros chicos(as)							/	/	/	/		
			Busco soluciones donde todos los involucrados salgamos ganando.							/	/	/	/		
	<b>Habilidades para relacionarse con adultos</b>	Actúa asertivamente con los adultos	Respondo correctamente a las personas mayores que se dirigen a mí.							/	/	/	/		
			Tengo conversaciones asertivas con los adultos.							/	/	/	/		
		Establece relaciones con el adulto de forma amable y cortés, logra hacer elogios y cumplidos sinceros, pregunta, pide permisos, hace gestos y expresiones de aprobación o reclamo justo.	Alabo y digo cosas positivas y agradables a los adultos.							/	/	/	/		
			Me relaciono con los adultos siendo cortés y educado.							/	/	/	/		
			Respondo correctamente a las peticiones y/o sugerencias de los adultos.							/	/	/	/		

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

"Cuestionario de Habilidades Sociales"

**OBJETIVO:**

Medir las competencias o deficiencias que tienen los estudiantes del 3º año de Secundaria en las diferentes dimensiones para desarrollar sus Habilidades Sociales.

**DIRIGIDO:**

Estudiantes de 3º año de secundaria

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

Ps. Celeste Burgos Fernandez

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Magister.

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------

  
FIRMA DEL EVALUADOR

---

### MATRIZ DE EVALUACIÓN

**TÍTULO:** Programa “JUNTOS” basado en el Aprendizaje Cooperativo para mejorar las Habilidades Sociales en los estudiantes del tercer año, en una institución de Huamachuco 2016

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION
				Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la Dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación Entre el ítems y la Opción de respuesta		
									si	no	si	no	Si	no	si	no	
HABILIDADES SOCIALES “Las habilidades sociales es un conjunto de comportamientos sociales”	Habilidades básicas de interacción social	Muestra comportamientos de cortesía amabilidad y contacto social, mediante la sonrisa y el saludo	Respondo cortésmente cuando otros chicos(as), se dirigen a mí de modo amable y educado.						/		/		/		/		
			Respondo amablemente el saludo de otras personas						/		/		/		/		
		Le es fácil pedir favores y se siente seguro al	Me presento con seguridad ante otras personas cuando es necesario.						/		/		/		/		

mientos interperso nales complejos y específicos que se ponen en juego en la interacción con las otras personas". Monjas (1997)		presentarse o presentar a otras personas que no se conocen.						✓	✓		✓	✓		
		Me es cómodo presentar a otras personas que no se conocen entre sí.						✓	✓		✓	✓		
		Me es fácil pedir favores a otros chicos (as) en diferentes situaciones.						✓	✓		✓	✓		
	<b>Habilidades para hacer amigos y amigas</b>	Maneja relaciones positivas mutuamente satisfactorias con sus compañeros de grupo, establece amistad recíproca y compartida						✓	✓		✓	✓		
		Hago alabanzas y digo cosas positivas a otros chicos(as)						✓	✓		✓	✓		
		Comparto mis cosas con los otros chicos(as).						✓	✓		✓	✓		
		Se une al juego, participa, ayuda, coopera y comparte con sus pares.						✓	✓		✓	✓		
		Cooperó con otros chicos(as) en diversas actividades, participando, dando sugerencias, animando.						✓	✓		✓	✓		
		Acepto que otros chicos(as) quieran unirse conmigo a jugar o realizar una actividad.						✓	✓		✓	✓		
	<b>Habilidades conversacionales</b>	Inicio juegos y otras actividades con otros chicos(as)						✓	✓		✓	✓		
		Inicio y termino conversaciones con otros chicos(as) de modo adecuado						✓	✓		✓	✓		
		Acepto amigablemente cuando otros chicos(as) quieren entrar en nuestra conversación.						✓	✓		✓	✓		
		Hace preguntas, da información, conversa en grupo						✓	✓		✓	✓		
		Dialogo respondiendo a lo que me preguntan expresando lo que pienso y siento..						✓	✓		✓	✓		

		y es aceptado por las otras personas.	Dialogo con otra persona, escuchando atentamente lo que me dice.						/	/		/	/		
			Participo en grupos de chicos(as) de acuerdo a sus normas.						/	/		/	/		
			Intervengo en una conversación de grupo si es necesario de modo amable.						/	/		/	/		
	<b>Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.</b>	Identifica sus sentimientos (positivos o negativos) y expresa sus emociones utilizando un lenguaje verbal y corporal adecuado. Es capaz de responder a las emociones que expresan otras personas, Además defiende sus derechos y opiniones de modo cordial y positivo.	Expreso a los demás mis emociones y sentimientos agradables y positivos: felicidad, placer, alegría.						/	/		/	/		
			Controlo mis emociones y sentimientos desagradables y negativos: tristeza, enfado, fracaso.						/	/		/	/		
			Respeto las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los demás: críticas, enfado, tristeza.						/	/		/	/		
			Respondo con agrado a las emociones y sentimientos positivos de los demás: felicitaciones, alegría, muestras de afecto.						/	/		/	/		
			Expreso y defiendo calmadamente mis opiniones						/	/		/	/		
			Escucho calmadamente las opiniones de los demás						/	/		/	/		
	<b>Habilidades para solucionar</b>	Logra solucionar problemas por si mismo de forma	Soluciono por mí mismo /a los problemas que se me plantean con mis compañeros.						/	/		/	/		

	<b>problemas</b>	positiva y constructiva, frente a situaciones problema	Ante un problema que tengo con otros chicos(as), trato de elegir la mejor solución.							/	/	/	/				
		Se muestra sensible, controla sus impulsos busca soluciones y logra anticipar las consecuencias de las mismas.	Frente a un conflicto con otros chicos(as), planifico cómo voy a poner en práctica la solución elegida.							/	/	/	/				
			Pienso en las consecuencias de lo que puedo hacer para solucionar un problema que tengo con otros chicos(as).							/	/	/	/				
			Pienso en las consecuencias de lo que pueden hacer los demás para solucionar un problema que tengo con otros chicos(as)							/	/	/	/				
			Busco soluciones donde todos los involucrados salgamos ganando.							/	/	/	/				
	<b>Habilidades para relacionarse con adultos</b>	Actúa asertivamente con los adultos	Respondo correctamente a las personas mayores que se dirigen a mí.							/	/	/	/				
			Tengo conversaciones asertivas con los adultos.							/	/	/	/				
		Establece relaciones con el adulto de forma amable y cortés, logra hacer elogios y cumplidos sinceros, pregunta, pide permisos, hace gestos y expresiones de aprobación o reclamo justo.	Alabo y digo cosas positivas y agradables a los adultos.							/	/	/	/				
			Me relaciono con los adultos siendo cortés y educado.							/	/	/	/				
			Respondo correctamente a las peticiones y/o sugerencias de los adultos.							/	/	/	/				

## Anexo 9

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título: Programa de Tutoría en Habilidades Sociales en los estudiantes de segundo año, en una institución de Huamachuco 2018.**

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores	Metodología: Técnicas e instrumentos
¿En qué medida la aplicación del programa “Juntos” basado en el Aprendizaje cooperativo mejora las habilidades sociales en los estudiantes del tercer año en una Institución educativa - Huamachuco 2016.?	<p><b><u>Objetivo General</u></b> Determinar si la aplicación del programa “Juntos” basado en el Aprendizaje cooperativo mejora las habilidades sociales en los estudiantes del tercer año de secundaria en una Institución educativa - Huamachuco 2016.</p> <p><b><u>Objetivos Específicos</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar y ejecutar el programa “Juntos” basado en el Aprendizaje cooperativo para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes del tercer año de secundaria en una Institución educativa - Huamachuco 2016.</li> </ul>	<p><b>H1:</b> La aplicación del programa “JUNTOS” basado en el Aprendizaje cooperativo mejora las habilidades sociales en los estudiantes del tercer año de secundaria en una Institución educativa - Huamachuco 2016.</p> <p><b>H0:</b> La aplicación del programa “JUNTOS” basado en el Aprendizaje cooperativo no mejora las habilidades sociales en los estudiantes del tercer año de secundaria en una Institución educativa - Huamachuco 2016.</p>	<p><b><u>Variable Dependiente</u></b></p> <p><b>Habilidades Sociales:</b> <b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades básicas de interacción social.</li> <li>Habilidades para hacer amigos.</li> <li>Habilidades conversacionales.</li> <li>Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.</li> <li>Habilidades para solucionar problemas.</li> <li>Habilidades para relacionarse con adultos</li> </ul>	<p>-Muestra comportamientos de cortesía amabilidad y contacto social, mediante la sonrisa y el saludo</p> <p>-Le es fácil pedir favores y se siente seguro al presentarse o presentar a otras personas que no se conocen.</p> <p>-Maneja relaciones positivas mutuamente satisfactorias con sus compañeros de grupo, establece amistad recíproca y compartida</p> <p>-Se une al juego, participa, ayuda, coopera y comparte con sus pares.</p> <p>-En la relación con los demás, logra iniciar, mantener y finalizar conversaciones con otros de su edad y/o adultos. Hace preguntas, da información, conversa en grupo y es aceptado por las otras personas.</p> <p>-Identifica sus sentimientos</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b></p> <p>Investigación aplicada Investigación experimental Diseño de investigación cuasi experimental:</p> <p><b>G. E: O1-----X ---- O2</b></p> <p><b>G. C: O1----- O</b></p> <p><b><u>Donde:</u></b></p> <p>G.E= Grupo Experimental</p> <p>G.C= Grupo Control</p> <p>O1: Evaluación Inicial para los dos grupos (PRE TEST)</p> <p>X: Programa “Juntos”</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y analizar el nivel de habilidades sociales de los estudiantes del tercer año de secundaria en una Institución educativa - Huamachuco 2016 antes y después de aplicarse el programa "Juntos" basado en el Aprendizaje cooperativo.</li> <li>• Identificar la dimensión de habilidades básicas de interacción social en los estudiantes del tercer año de secundaria en una Institución educativa - Huamachuco 2016 antes y después de aplicarse el programa "Juntos" basado en el Aprendizaje cooperativo.</li> <li>• Explicar la dimensión de habilidades conversacionales de los estudiantes del tercer año de secundaria en una Institución educativa - Huamachuco 2016 antes y después de</li> </ul>			<p>(positivos o negativos) y expresa sus emociones utilizando un lenguaje verbal y corporal adecuado.</p> <p>-Es capaz de responder a las emociones que expresan otras personas, Además defiende sus derechos y opiniones de modo cordial y positivo.</p> <p>-Logra solucionar problemas por si mismo de forma positiva y constructiva, frente a situaciones problema</p> <p>-Se muestra sensible, controla sus impulsos busca soluciones y logra anticipar las consecuencias de las mismas.</p> <p>-Actúa asertivamente con los adultos.</p> <p>-Establece relaciones con el adulto de forma amable y cortés, logra hacer elogios y cumplidos</p> <p>sincero</p> <p>s, pregunta, pide permisos, hace gestos y expresiones de aprobación o reclamo justo.</p>	<p>basado en el Aprendizaje Cooperativo O<sub>2</sub>: Evaluación Final para los dos grupos (POST TEST)</p> <p><b>Población:</b> Conformada por 264 estudiantes.</p> <p><b>Muestra:</b> Constituida por 74 estudiantes del tercer año "A" y "C" de secundaria.</p> <p><b>Muestreo:</b> No probabilístico, intencional y por conveniencia.</p> <p><b>Técnicas de recolección de datos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario de Habilidades sociales, el mismo que fue sometido a una validación por juicio de expertos y a la confiabilidad mediante I alfa de conbach.</li> </ul>
--	---	--	--	---	--



	<p>aplicarse el programa “Juntos” basado en el Aprendizaje cooperativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Precisar la dimensión de habilidades para hacer amigos y amigas en estudiantes del tercer año de secundaria en una Institución educativa - Huamachuco 2016. Antes y después de aplicarse el programa “Juntos” basado en el Aprendizaje cooperativo.</li> <li>• Identificar la dimensión de habilidades relacionadas a la expresión de emociones y sentimientos del tercer año de secundaria en una Institución educativa - Huamachuco 2016. Antes y después de aplicarse el programa “Juntos” basado en el Aprendizaje cooperativo.</li> <li>• Identificar la dimensión de</li> </ul>		<p><b><u>Variable Independiente</u></b></p> <p><b>Programa “JUNTOS” basado en el Aprendizaje cooperativo</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>Estrategia para el autoconocimiento. Estrategias para la interacción social. Estrategias para el manejo de las emociones. Estrategias para la responsabilidad individual y grupal. Estrategias para resolver conflictos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura creativa y formulación de preguntas respecto a la importancia del Autoconocimiento.</li> <li>• Participación individual del grupo a través de respuestas a las preguntas de la lectura.</li> <li>• Redacción de frases sobre el autoconocimiento, teniendo como indicador la dinámica.</li> <li>• Redacción de las cualidades más importantes de su mejor amigo.</li> <li>• Se desarrolla la técnica del rompecabezas para socializar información respecto a la amistad.</li> <li>• Ejecución de la técnica aprendiendo juntos, a través de un balotario de preguntas.</li> <li>• Participación individual respecto a sus propias emociones, en torno a la lectura.</li> <li>• Control de sus emociones a través de la técnica aprendizajes por divisiones</li> </ul>	
--	--	--	---	--	--

	<p>habilidades para solucionar problemas en estudiantes del tercer año de secundaria en una Institución educativa - Huamachuco 2016. Antes y después de aplicarse el programa "Juntos" basado en el Aprendizaje cooperativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Precisar la dimensión de habilidades para relacionarse con adultos en estudiantes del tercer año de secundaria en una Institución educativa - Huamachuco 2016. Antes y después de aplicarse el programa "Juntos" basado en el Aprendizaje cooperativo.</li> </ul>			<p>de rendimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de alternativas u opciones sobre el significado de tolerancia.</li> <li>• Establecer la importancia de la participación individual a través de la Técnica grupo de investigación.</li> <li>• Establece acuerdos para mejorar la convivencia en grupo.</li> <li>• Desarrollo de la técnica juego de roles para interactuar en grupo y distinguir funciones.</li> <li>• Análisis individual de un video a través de la Técnica del Aprendizaje Basado en Problemas (situación problemática)</li> <li>• Establecer alternativas de solución frente a la situación de conflicto que se expresa en la lectura.</li> <li>• Se ejecuta la técnica de asambleas colectivas para solucionar conflictos en forma grupal.</li> </ul>	
--	---	--	--	--	--

## Anexo 10

### CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TESIS



GOBIERNO REGIONAL  
LA LIBERTAD

GERENCIA REGIONAL DE  
EDUCACIÓN LA LIBERTAD

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA  
LOCAL DE SÁNCHEZ CARRIÓN

#### INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80179 – MUSHIT LA LIBERTAD

##### CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TESIS

El suscrito, Directora de la Institución Educativa N° 80179 del caserío de Mushit, Distrito de Chugay, Provincia de Sánchez Carrión – La Libertad.

##### HACE CONTAR

Que, la Lic. Lili Verde Burgos, identificada con DNI, 45332876 estudiante de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar vallejo, ha realizado satisfactoriamente la ejecución de Tesis “Programa de tutoría en habilidades sociales en los estudiantes de segundo año, en una institución de Sánchez Carrión 2018” en nuestra Institución Educativa, habiendo desarrollado distintas sesiones de aprendizaje.

Se expide la siguiente constancia a petición de la interesada para los fines convenientes.

Mushit, 21 de diciembre de 2018



*Guadalupe Ayala Nolasco*  
DIRECTORA

## Anexo 11:

### FOTOS DE APLICACIÓN









